

# 推論與自我提問

閱讀教學師資培訓研習營

# 這堂課的內容

## ● 推論

- 連結線索推論策略 說明及教學示範
- 因果關係推論策略 說明及教學示範
- 由文本找出支持理由 說明及教學示範
- 不同觀點推論策略 說明及教學示範

## ● 自我提問

- 六何法 說明及教學示範
- 詰問作者 說明及教學示範

# 連結線索推論策略

國立中正大學認知與學習實驗室

# 連結線索推論策略

## -概念說明-

- 閱讀歷程中，讀者必須能從不同的句子中找出相互對應的詞彙／概念。

# 連結線索推論策略

## -功能-

- 有助於讀者將各個句子間的重要概念及名詞相互連結，形成有意義且連貫的心理表徵。

## -適用年級-

- 一到三年級

PPT示範



# 連結線索推論策略教學示範

---

# 因果關係推論策略

國立中正大學認知與學習實驗室

# 因果關係推論策略

## -概念說明-

- 在文章脈絡之中，如果前面的事件是造成後面事件的原因，即代表這二者之間有因果關係。
- 判斷的標準是在前因事件若不存在，後果事件就不會發生。



# 因果關係推論策略

## -功能-

- 了解文章的因果關係有助於讀者閱讀後的理解與記憶。

## -適用年級-

- 一到四年級

PPT示範



# 因果關係推論策略教學示範

- 單因單果課文

真正的富有

- 單因多果課文

守望相助

- 多因一果課文

閃亮的山谷

# 由文本找出支持理由

國立中正大學認知與學習實驗室

# 由文本找出支持理由

## -概念說明-

- 合理詮釋文本，並從文本找出支持的理由和證據
  - 能從文章中的出現的理由/實例，提取合理的上位概念
  - 區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當

# 由文本找出支持理由

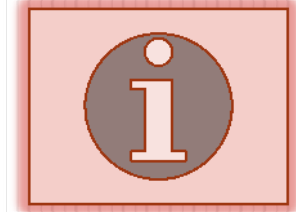
## -功能-

- 能詮釋、分辨文章中的觀點和主題
- 能從文章中找到與觀點和主題關聯的證據

## -適用年級-

- 三到六年級

PPT示範



# 由文本找出支持理由教學示範

---

# 不同觀點推論策略

國立中正大學認知與學習實驗室

# 不同觀點推論策略

## -概念說明-

- 針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。



# 不同觀點推論策略

## -功能-

- 促使學生深入思考文章內容
- 讓學生從不同角度思考事情
- 讓學生比較及對照文章訊息

## -適用年級-

- 4-6年級



# 不同觀點推論策略教學示範

- 單一觀點帶有提示的文章  
熊與鮭魚
- 單一觀點的文章及找反證  
我不祝你們一帆風順
- 兩個觀點的文章  
兩兄弟  
枯木是個大飯店

# 自我提問

六何法

國立臺南大學 閱讀小組

# 提問策略

## -重要性-

1. 引起學習動機
2. 幫助學生學習
3. 提供學生參與討論、發表意見的機會
4. 評鑑功能
5. 引起回饋作用
6. 啟發學生思考

# 自我提問策略

## -概念說明-

- 教導學生學習對閱讀材料提出問題，並嘗試回答的歷程。其最終目的在於掌握文章意義，從文章中獲取訊息。

# 自我提問策略

## -功能-

- (一) 協助閱讀者注意重要訊息
- (二) 協助閱讀者確認自己是否已經了解文章意義
- (三) 透過訓練獲得提出好問題的技巧
- (四) 培養閱讀者統整文章概念的能力並訓練其組織高層次思考的問題。

# 自我提問策略

## -對閱讀理解的助益-

- (1) 幫助閱讀者聚焦於特定字面訊息，以作為推論理解的基礎。
- (2) 幫助閱讀者組織文意，形成更深度的推論理解。
- (3) 幫助閱讀者統整文意與個人知識經驗，達到理解監控目的。

# 自我提問策略

## -教學的重點-

- (1) 強調問題的「量」或「質」
- (2) 強調問題之答案出處
- (3) 強調問題的層次深淺



# 自我提問策略

## - 問題的類型 -

### 事實的問題

- 人、事、時、地的問題

### 推論的問題

- 事件起因、經過與結果

### 評論的問題

- 對文章的論述、個人心得與迴響

# 自我提問策略

## -教學階段-

- (一) 教師提問策略
  - 引起動機
  - 舉例說明示範
  - 學生回答問題
  
- (二) 自我提問策略
  - 說明示範
  - 練習與指導
  - 小組或獨立練習

# 一、教師提問策略：

## -概念說明-

- 教師藉由提出問題，引導學生針對文章特定內容進行思考。教學時，先引發學生回答問題的動機，再讓學生了解不同的問題類型。並進行回答問題練習。

## 二、自我提問策略：

### -概念說明-

- 學生在閱讀過程中的前、中、後階段，藉由自己提出問題，以引導對文本的理解與思考。學生依據文本的主題、內文、圖表線索，產生一些問題，並去探索問題的答案與文本內容關係。

# 六何法教學策略

六何法

國立臺南大學 閱讀小組

# 六何法

## -概念說明-

- 為提問策略之一。
- 可稱為6W法或5W1H法
- 以六種不同問題類型，引導學生對文本內容的理解。以協助學生對於文本內容，有不同層次的理解。
- 由於六何法的問題類型結構，易懂易記，很容易在中低年級的文本中進行教學。

# 六何法

- 以**5W1H**的方法提問，包含：
    - 何時（when）
    - 何地（where）
    - 何人（who）
    - 何事（what）
    - 為何（why）
    - 如何（how）
- 做為引導學生對於文本內容理解。

# 六何法

## -功能-

- 藉由問題引導：

- (1) 學生對文本內容有較完整的理解與推論。
- (2) 教師知道學生對閱讀理解程度。
- (3) 學生對問題提問能力的培養。

## -適用年級-

- 一到四年級(五、六年級加入評論)。



# 六何法問題的三個問題類別

(一) 文章事實(知識)：

人、事、時、地

(二) 文章推理(理解、應用、分析)：

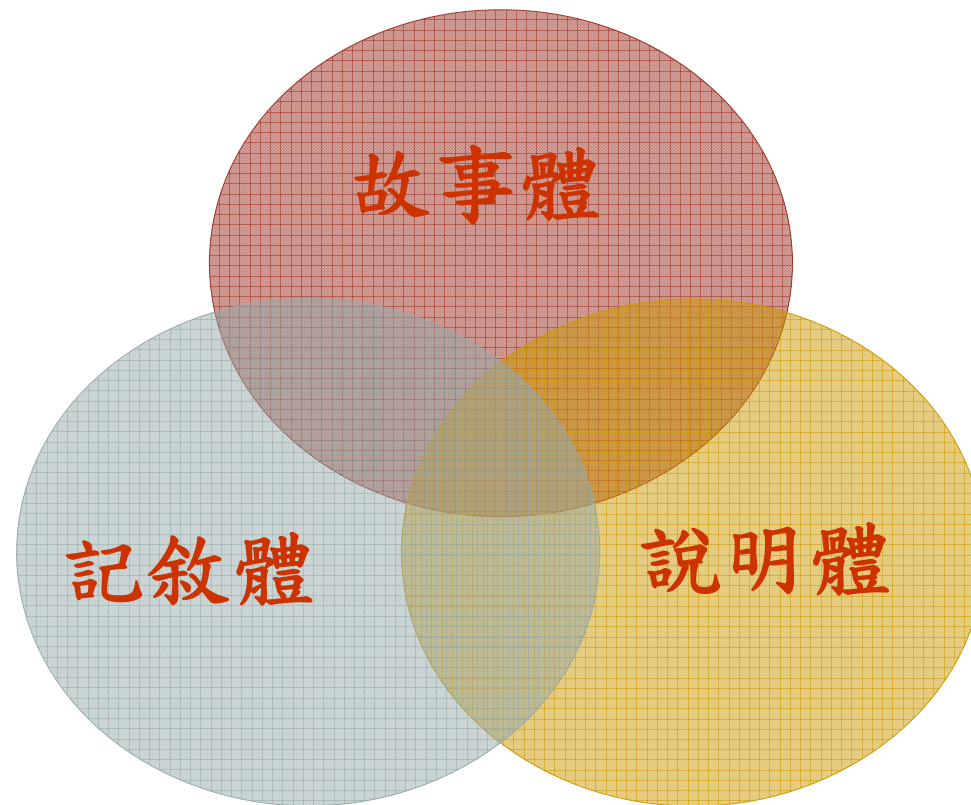
何事、如何、為何

(三) 文章評論(綜合、評鑑)：

感受、評鑑

# 六何法

-適用文本-



## 故事體

## 記敘體

## 說明體

### 文章事實：

(知識)

- 1 人
- 2 事
- 3 時
- 4 地

角色：小精靈

### 文章推理：

(理解、應用、  
分析)

- 1 何事
- 2 如何
- 3 為何

角色：小偵探

### 文章評論：

(綜合、評鑑)

- 1 個人感受
- 2 文章評鑑

角色：金頭腦

PPT示範



# 進行六何法教學的重點與流程

---

# 詰問作者策略

國立中正大學認知與學習實驗室

# 詰問作者策略

## -概念說明-

- 讀者預期文章的意義與所讀到的文章訊息有所差異。進而與作者對談，以澄清理解。學生透過提問與澄清的歷程，把找不到答案的問題詢問作者。

# 詰問作者策略

## -功能-

- 能洞察作者的意圖
- 能評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合

## -適用年級-

- 六年級

PPT示範

# 詰問作者策略教學示範







# 教學示範

## 連結線索策略

# 指稱詞推論

示範課文：

翰林二上第六課「動物過冬」

# 教學示範-選文理由

- 課文：翰林二上第六課「動物過冬」
- 選文理由：
  - 示範「代名詞推論」(低年級)，以及如何建立指稱詞的連貫性。
  - 課文中出現一些新的概念，大多數學生缺乏背景知識，學生需要去對應彼此間的關係，以達成理解。

# 教學示範流程

引起動機（遊戲）

呈現課文

找出代名詞或重要概念

找出彼此的對應關係

# 引起動機活動

## ● 誰？做什麼？

- 請學生在三張不同的紙片上分別寫出：自己的姓名、地點、事情。老師也寫一種動物在某地點做的事情。
- 彙整所有的紙片，將紙片分別放在不同的桶子內。
- 由學生分別輪流上台抽三張紙片，並大聲唸出所抽的紙片，例如：「王小明」「在客廳」「看電視」。
- 請學生針對所唸出句子，並增加下一句，且將此句話寫出來，例如：王小明在客廳看電視，後來他睡著了。
- 請學生提問其所寫的下一句所指稱的對象為何。
- 過程中將會出現某種動物出現的地點與所做的事情是奇怪的，這將可以進一步說明概念的不連貫性會產生奇怪的句子，例如：青蛙在廁所吃飯。

# 教學示範-代名詞對名詞

- 教師讓學生「圈出」代名詞

冬天來了，樹林裡滿地都是落葉。小螞蟻出來找吃的東西，**他**發現樹林裡很安靜，朋友們都到哪裡去了呢？

這時小螞蟻看見一隻麻雀，**他**急忙問：「麻雀姐姐，燕子為什麼都不見了呢？」麻雀說：「天冷了，**他們**去南方過冬，要到明年春天才回來。」

青蛙聽見了**他們**的話，從小河裡跳上來說：「小螞蟻，我正想找**你**，和**你**告別。」小螞蟻問：「怎麼？**你**也要到南方去？」青蛙說：「不，不，**我**要睡覺去。整個冬天，**我們**都睡在洞裡，不吃不動，直到明年春天再出來。」

小螞蟻想**我**也要多找些吃的東西來過冬了。

# 教學示範-教師示範

- 教師示範：說說代名詞指的是誰

這時小螞蟻看見一隻麻雀，他急忙問：「麻雀姐姐，燕子為什麼都不見了呢？」麻雀說：「天冷了，他們去南方過冬，要到明年春天才回來。」

- 教師提問：「這裡的『他』指的是誰？」

- 教師放聲思考示範：「前面提到小螞蟻看見一隻麻雀，後面的問話裡又叫出麻雀姊姊，因為不可能自己問自己，所以這裡的『他』指的是小螞蟻。」

- 教師提問：「這裡的『他們』指的是誰？」

- 教師放聲思考示範：前面小螞蟻問燕子為什麼不見了，所以這裡的『他們』指的就是燕子。

# 教學示範-引導練習

- 教師引導學生練習：說說代名詞是誰

青蛙聽見了他們的話，從小河裡跳上來說：「小螞蟻，我正想找你，和你告別。」小螞蟻問：「怎麼？你也要到南方去？青蛙說：「不，不，我要睡覺去。整個冬天，我們都睡在洞裡，不吃不動，直到明年春天再出來。」

- 教師提問：「這段裡的六個代名詞分別指的是誰？」
- 學生回答：「第一個他們是…；第二個你是…；第三個你是…」



# 教學示範-名詞對名詞

- 教師提問：「課文的標題是「動物過冬」，請問課文裡提到哪些動物在過冬？」

這時小螞蟻看見一隻麻雀，他急忙問：「麻雀姐姐，燕子為什麼都不見了呢？」麻雀說：「天冷了，他們去南方過冬，要到明年春天才回來。」

青蛙聽見了他們的話，從小河裡跳上來說：「小螞蟻，我正想找你，和你告別。」小螞蟻問：「怎麼？你也要到南方去？」青蛙說：「不，不，我要睡覺去。整個冬天，我們都睡在洞裡，不吃不動，直到明年春天再出來。」

小螞蟻想我也要多找些吃的東西來過冬了。

# 教學示範- 找出相對應的名詞／概念

- 教師示範：
  - 找出第二段過冬的動物
  - 並說出該動物過冬的方式

這時小螞蟻看見一隻麻雀，他急忙問：「麻雀姐姐，燕子為什麼都不見了呢？」麻雀說：「天冷了，他們去南方過冬，要到明年春天才回來。」

# 教學示範-引導練習

- 教師呈現接下來的課文
- 教師提問：課文中指出哪些其他動物過冬的方式？  
(讓學生練習找出重要名詞；彼此關係)

青蛙聽見了他們的話，從小河裡跳上來說：「小螞蟻，我正想找你，和你告別。」小螞蟻問：「怎麼？你也要到南方去？」**青蛙**說：「不，不，我要睡覺去。整個冬天，我們都睡在洞裡，不吃不動，直到明年春天再出來。」

**小螞蟻**想我也要多找些吃的東西來過冬了。

# 動物過冬的方式

動物過冬

燕子



到南方

青蛙



睡在洞裡，  
不吃不動

螞蟻



多找些吃  
的東西

# 概念間的連結

示範課文：

翰林版六上「草船借箭」

# 教學示範

- 選文：翰林版六上「草船借箭」
- 選文理由：
  - 藉由推論建立課文中相關的概念建立聯結，以形成連貫性的閱讀表徵。

- 範例一：

東漢末年，丞相曹操帶領大軍南下，意圖統一天下。劉備自知不敵，便由軍師諸葛孔明出馬，想說服東吳合力對抗曹軍。

東吳統帥周瑜常聽魯肅稱道孔明足智多謀，心裡很不是滋味，又擔心劉備擁有這樣的人才，會對東吳不利。於是，在孔明前來商量合作事宜時，便想藉機除此大患。他故意當眾向孔明請教：「請問先生，和曹軍交兵，用什麼兵器最為合適？」

「江面廣闊，應當先用弓箭射擊。」孔明神色自若的回答。

# 請找出正確的相關概念

- 商量合作事宜
- 說服東吳合力，對抗曹軍。
- 和曹軍交並需要使用的兵器。
- 製造十萬枝箭以備戰

# 三國背景說明





# 教學活動



第二段裡有哪些詞是表達和第一段裡所描寫的「合力對抗」這個概念相似？

- 曹操意統天下
- 劉備尋求東吳協助

合力對抗

合作事宜

- 劉備：孔明
- 東吳：周瑜

- 周瑜提問
- 孔明回應

和曹軍交兵



# 教學示範

## 因果關係推論策略

# 教學示範內容

- 單因單果課文  
- 真正的富有
- 單因多果課文  
- 守望相助
- 多因一果課文  
- 閃亮的山谷

# 教學示範

教師可以進行的活動有：

1. 提問。
2. 繪製概念構圖。
3. 畫文章因果關係圖。
4. 故事小火車。

# 教學示範-流程

概念說明：因果關係圖示範



呈現課文：教師示範因果連結



學生演練

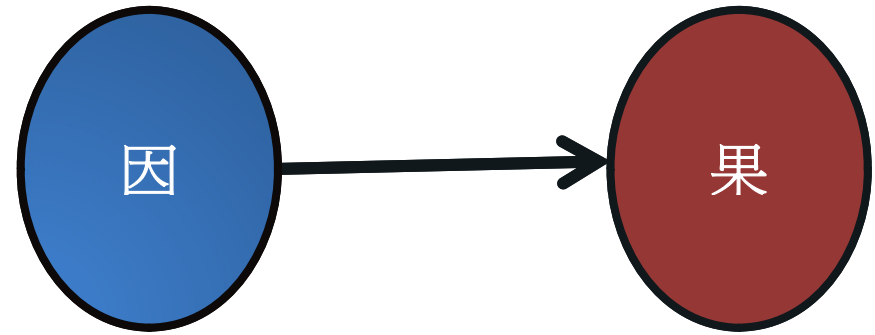
# 單因單果

示範課文：

南一六上「真正的富有」

# 教學示範

- 舉出「三隻小豬」的故事，建立學生對因果關係的概念。
- 簡述故事：
  - 豬大哥沒有認真蓋房子，他的房子被大野狼給吹倒了；
  - 他跑到豬二哥家，豬二哥也沒有認真蓋房子，他的房子也被吹倒了。



大哥、二哥沒認真蓋房子

房子被大野狼吹倒了



# 教學示範-選文理由

- 示範課文：南一六上第四課「真正的富有」
- 選文理由（單因單果）
  - 富翁從有形的富有到無形的真正富有。
  - 課文的故事發展是單線的進行，適合讓學生了解因果關係。



# 教學示範-概念說明

- 因果關係就像火車車廂的連結一樣，一節扣著一節，拿掉一節車廂，火車就斷掉了。
- 以「狼來了」為例：

拿掉之後，後續的事情也不會再發生了！



# 課文示例

- 教師揭示課文(精簡大意版)：

富翁擔心別人覬覦他的財產，於是在家園的四周築起高高的圍牆，大家都很好奇圍牆內有什麼奇花異草，於是有一群孩子翻牆進入富翁的花園，富翁很生氣孩子們闖入他的花園，但富翁的朋友建議富翁把圍牆拆掉。富翁把圍牆拆掉，讓大家到他的花園參觀。他與大家建立良好的友誼。有一天，孩子發現一群盜賊闖入富翁家準備搶劫，通知鎮上的居民，大家通力合作，成功的逮捕歹徒。富翁感謝大家，並發現真正的富有是有開放的心胸，與人分享。

# 課文提問

- 提問一：「富翁一開始為什麼要建圍牆？」
- 提問二：「富翁為什麼要把圍牆拆掉？」
- 提問三：「把圍牆拆掉後，發生什麼事情？」
- 提問四：「為什麼富翁可以避免掉盜賊的入侵？」

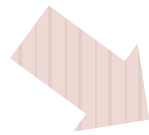
# 教師示範

教師說明：「因為拆除圍牆，建立了富翁與大家的友誼，從而阻止了盜賊的搶劫，這才是真正的富有。」

拆除圍牆

成功防盜

獲得友誼  
(守望相助)



# 學生練習

- 學生回答出事件發生的因果順序。
- 火車聯結活動（二選一）
  - 學習單一故事小火車串聯
  - 可將故事中的事件變成一張張字卡，讓學生在黑板上，按照順序將火車串聯起來。

# 故事小火車串聯

姓名：\_\_\_\_\_

※按照課文的內容，將正確的代號順序填入下面的火車車廂當中：

- A、富翁與大家建立良好的友誼。
- B、富翁擔心別人覬覦他的財產，於是在家園的四周築起高高的圍牆。
- C、富翁把圍牆拆掉，並讓大家到他的花園參觀。
- D、大家都很好奇圍牆內有什麼奇花異草。
- E、富翁感謝大家，並發現真正的富有是有開放的心胸，與人分享。
- F、富翁很生氣孩子們闖入他的花園。
- G、鎮上的居民，大家通力合作，成功的逮捕歹徒。
- H、富翁的朋友建議富翁把圍牆拆掉。
- I、孩子發現一群盜賊闖入富翁家準備搶劫。



# 單因多果

示範課文：

翰林六上「守望相助」

# 教學示範-選文理由

- 示範課文：翰林六上第七課「守望相助」
- 選文理由(單因多果)
  - 課文主要說明守望相助所帶來的好處。
  - 從中讓學生了解一個原因，卻能產生很多結果的文章結構。



# 課文示例

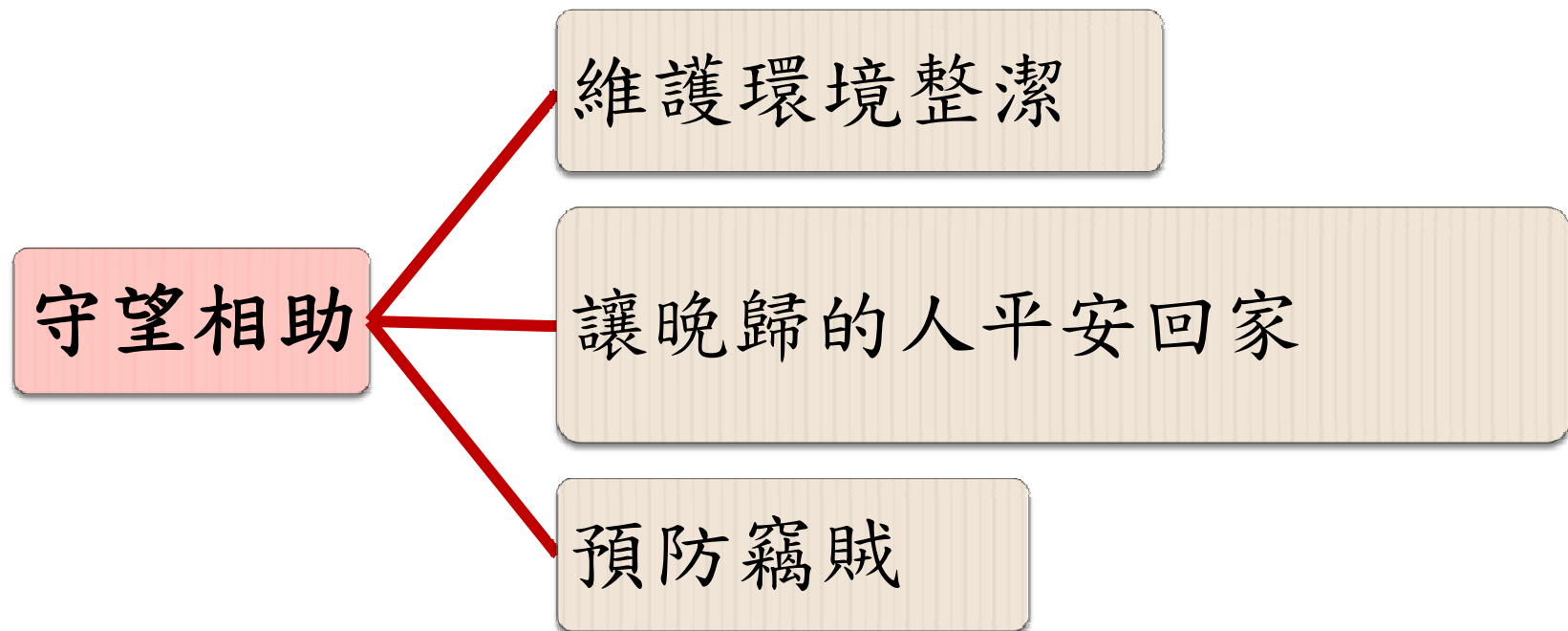
- 教師揭示課文：

嘉義縣山美村的居民，為了防止外地人來盜魚，成立了巡守隊，不但維護達娜伊谷的生態，也改善了村民的居住環境。還有，由社區人士或是里長所召集的夜間巡邏隊，不僅讓晚歸的學生及婦女能平安回家，也能預防竊賊侵入，保障社區的安寧。可見，唯有做好守望相助，共同合作，才能提升生活品質。

- 教師提問：「為什麼成立巡守隊？成立巡守隊帶來什麼樣的好處」

# 教師示範

教師說明：「守望相助可以維護環境整潔。」



# 學生練習

- 學生能正確連結事件間的因果關係。
- 學習單一小偵探找線索



# 小偵探

偵探：\_\_\_\_\_

※ 請利用左邊的線索，找出事情的真相：

守望相助

勇敢堅強

讓晚歸的婦女、  
學生平安回家

預防竊賊

不被挫折打敗

維護環境整潔

能接受挑戰

# 多因一果

示範課文：

康軒第十冊第八課「閃亮的山谷」

# 教學示範-選文理由

- 示範課文：康軒第十冊第八課「閃亮的山谷」
- 選文理由(多因一果)
  - 文中說明要讓螢火蟲成功繁殖與復育，除了要不使用農藥以增加螢火蟲食物的來源外，還要避免光害的影響。

## 課文示例（摘錄）

舅舅說，他也是研究了很久，才知道當年外公為了增加農作物的產量，大量的使用農藥，使螢火蟲賴以維生的小蝸牛無法生存，螢火蟲才會跟著消失。為了找回滿山滿谷的螢火蟲，這幾年，他不但沒用除草劑，甚至連農藥也不噴了。不噴農藥以後，那些靠雜草維生的蝸牛回來了，靠小蝸牛維生的螢火蟲也就跟著回來了。這時，我們恍然大悟，原來舅舅不用農藥，就是要復育這些螢火蟲。

# 課文示例（後半）

漸漸的，天色暗了下來，媽媽想把院子裡的電燈打開，舅舅連忙阻止說：「螢火蟲是靠身上的發光器尋找配偶的，現在是螢火蟲的繁殖期，如果把電燈打開，雄螢火蟲看不到雌螢火蟲發出來的亮光，就沒辦法繁衍下一代了。」



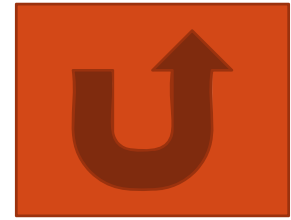


# 課文提問

- 從課文中得知要成功讓螢火蟲繁殖，需擁有哪些條件？
- 如果上述的條件有其中一項沒有達成，你覺得能不能成功復育呢？說說看為什麼。



# 教師示範



- 教師說明：「因此，要讓螢火蟲能夠成功的復育與繁衍，除了不使用農藥外，還要避免光害的產生。」

多  
因



一  
果

螢火蟲成功繁殖👑



# 教學示範

由文本找出支持理由

# 教學示範 — 選文理由

- 課文：康軒六下第十二課「走進原始雨林」
- 選文理由：
  - 課文提出幾個支持「雨林裡充滿危險」的理由，支持理由豐富，將雨林裡充滿危險的論點突顯得清楚。
  - 課文中同時出現和「雨林裡充滿危險」論點無關的訊息，讀者需對課文理解，並提取適當的上位概念，才能忽略無關訊息。

# 教學示範 – 流程

策略介紹-教師引導學生找出文章中支持重要觀點的理由或實例

引導學生練習（找出合理連結）

評量課程（連連看、結構圖）

# 教學示範 – 教師示範

- 教師示範：找出適當連結（論點 – 理由）

「走在前頭的阿貢突然停下腳步，用長刀指著眼前的青藤說：「蛇！」我睜大眼睛，只看到一條條似蛇的青藤。阿貢的刀尖再往前指，我終於看見偽裝成青藤的蛇了，牠動也不動的掛在那裡，我差一點就被牠騙了。」

- 教師提問：「從這段文字的描敘，你覺得雨林是一個怎樣的地方？你可以說明你的理由嗎？」
- 教師放聲思考示範：「雨林是一個危險的地方，因為會有偽裝成青藤的蛇，人一不小心，就容易被咬傷。」

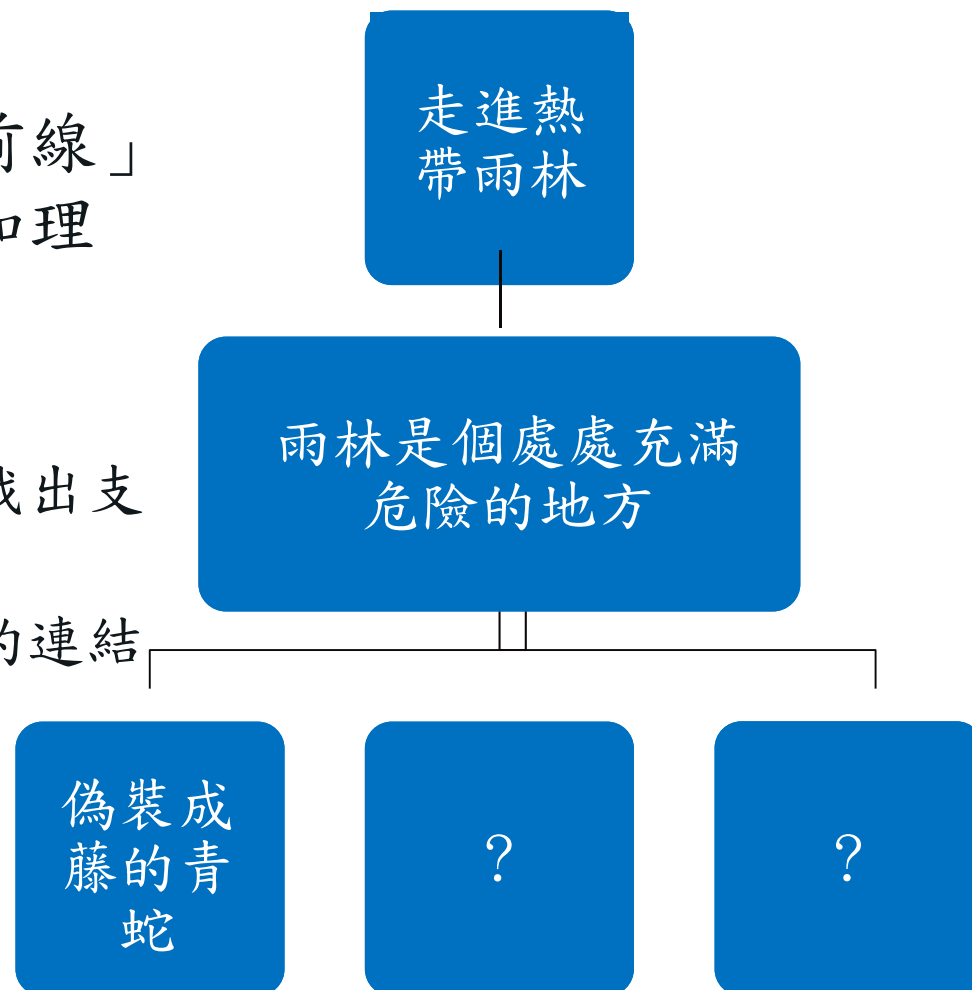
# 教學活動

- 教師介紹策略

- 引起動機：透過「支援前線」的活動讓學生理解觀點和理由之間的關係

- 策略說明

- 能透過文章的重要觀點，找出支持觀點的理由。
- 區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當



# 教學示範 — 引導練習

- 引導學生練習：找出關鍵連結（論點 — 理由）

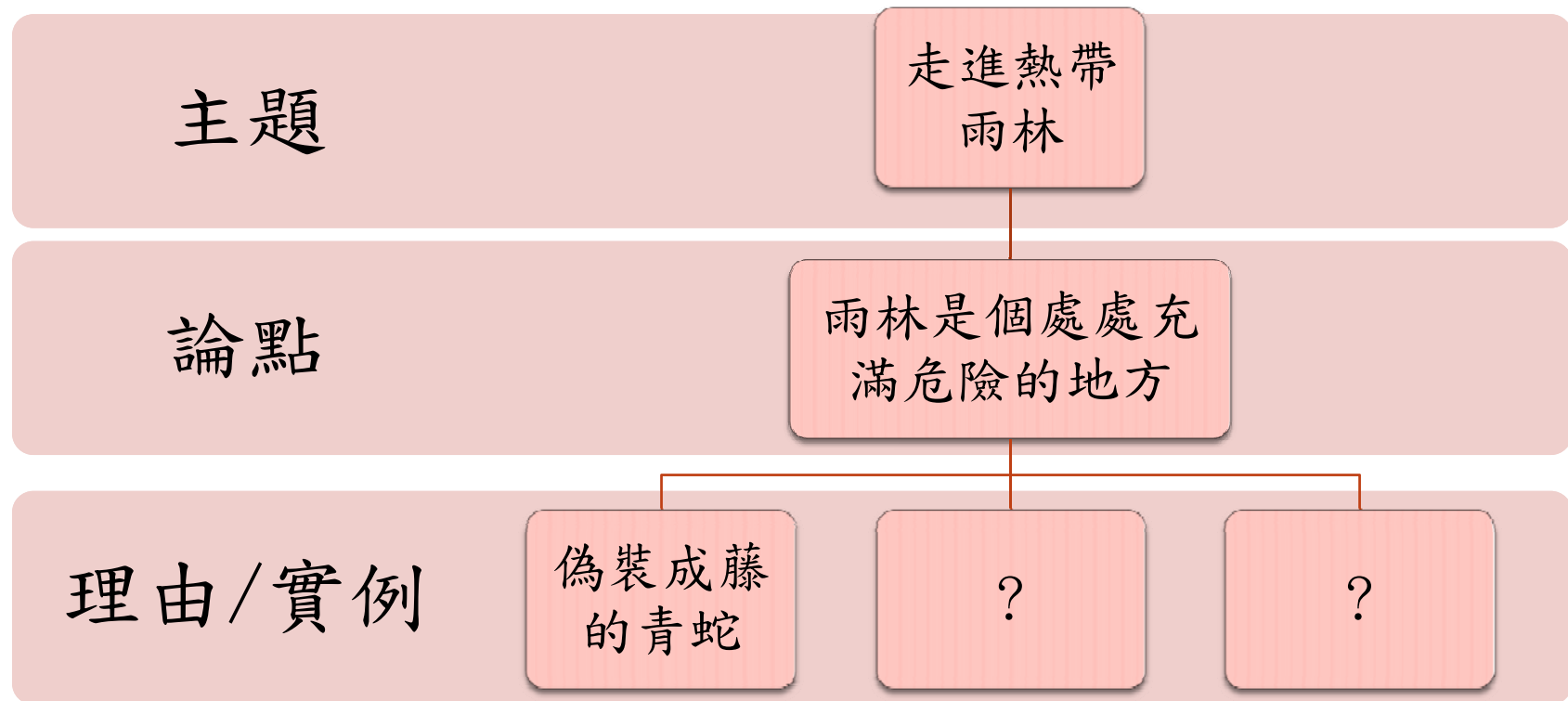
到了中午，空氣變得濕熱難耐。我們選擇在一棵樹下休息，就在我沉沉睡去的時候，阿貢突然叫醒我說：「天氣變了，大雨就要來了！」我張開眼睛，發現雨林裡更加昏暗，光線幾乎都不見了，空氣也變得格外濕黏悶熱，我們立刻搭起小營帳。在奇怪的寂靜中，一陣狂烈的級風由遠而近，吹得樹搖葉飛，緊接著，石礫般粗大的雨珠從樹林上頭傾盆而下。閃電隨之而來，爆裂的雷聲在四周迴盪，震人心弦。然而，不過半個小時左右，暴雨倏然停止，大地一下子靜了下來，彷彿什麼事也沒發生。

- 教師提問：「從這段文字裡，你覺得雨林是一個怎樣的地方，請說說你的理由。」

- 學生回答：「…」（只要學生能建立適當的連結即可，例如：雨林是一個天氣變化很大的地方，因為有可能突然颳起大風和下起暴雨）



# 學習評量-結構圖



- 檢核學生是否能由文本找支持的理由



# 教學示範

## 不同觀點推論策略

# 教學示範內容

- 單一觀點帶有提示的文章
  - 熊與鮭魚
- 單一觀點的文章及找反證
  - 我不祝你們一帆風順
  - 兩個觀點的文章
    - 兩兄弟
    - 枯木是個大飯店

# 單一提示觀點

示範課文：


康軒五下「熊與鮭魚」

# 教學示範-選文理由

- 示範課文：康軒五下「熊與鮭魚」
- 選文理由：
  - 文章中出現「熊浪費食物」的問題，可以引導學生用不同觀點來思考。

# 教學示範-流程

概念說明：教師說明何謂「觀點」（角度）？



呈現課文：讓學生以「人類」和「其他動物」  
兩個不同觀點來思考



教師總結：並提供從「人類觀點」出發可能  
產生的迷思

# 教學示範-概念說明

- 教師定義何謂「不同觀點」：一件事情，可能有不同的看法。
- 教師舉例：「水能載舟，亦能覆舟」同樣是河流，卻會造成兩個不同的結果。為什麼？  
(讓學生回答)
- 教師歸納結果，並告訴學生在文章中有時會出現兩種不同的觀點。不同的人、不同的時間，對同一樣事情會有不同的看法。

# 教學示範-課文示例

- 教師揭示課文：

「熊吃東西完全不講禮節，牠們總是叨著魚，來到森林深處，囫圇吞棗似的咬了幾口，聰明的熊只吃鮭魚身上最營養的部份，就拋棄超過百分之七十的鮭魚肉塊。牠們一點也不擔心浪費，河裡還有滿滿的鮭魚，豐盛的饗宴才剛剛開始呢！一隻重達兩百公斤的棕熊，一天可以捕捉四十條左右的鮭魚。熊的作法是浪費食物嗎？」





# 教學示範-課文示例

- 教師提出問題：「如果你以人類的角度來看，熊的作法是浪費食物嗎？」讓學生發表意見。



# 教學示範-課文示例

- 教師揭示接下來的課文的觀點：

「那可不！被丟棄的肉塊馬上成為別種動物覬覦的對象：森林裡的昆蟲和其他無脊椎動物，幾乎立刻佔據這些鮭魚屍體，不但飽餐一頓，還會在上面產卵；附近的鳥類及小型哺乳類也聞風而來，加入搶食的行列；而被鮭魚餵飽的昆蟲，又成為鳥類或食蟲動物的大餐。」



# 教學示範-課文示例

- 教師問學生：  
為什麼課文會說熊沒有浪費食物？（讓學生回答，讓學生看到其他動物因熊的作法而得以獲益）
- 教師總結：  
同一件事情，以不同角度來看，會有不同的想法。



# 單一觀點及找反證

示範課文：  
康軒版六下「我不祝你們一帆風順」

# 教學示範-選文理由

- 示範課文：  
康軒版六下「我不祝你們一帆風順」
- 選文理由：
  - 單一觀點：以概念圖的方式，引導學生從單一觀點思考，培養學生從閱讀中思考，並能連貫文章的主要概念。
  - 找反証：文章中鼓勵學生選擇挑戰的人生的同時，應引導學生思考選擇合宜的挑戰，而非不切實際的目標。

# 教學示範-流程

教學前引導：舉例「多喝水」

步驟一：呈現課文

步驟二：找出本文的觀點

步驟三：找反証

# 教學示範-教學前引導

- 教師提示：喝開水的好
  1. 排毒與幫助新陳代謝
  2. 調節體溫
  3. 促進腸胃蠕動



# 教學示範-教學前引導

- 教師提示：多喝水真的好嗎？

## 水中毒：

短時間內喝入大量的水，卻沒有同時補充鹽分時，血液中的鹽分會被大量稀釋，造成細胞內外的電解質濃度不平衡，引起「低血鈉症」，也就是俗稱的「水中毒」

## 症狀：

頭暈眼花、意識不清、抽筋、橫紋肌溶解症



# 教學示範-課文示例

- 教師揭示課文：

「我不祝你們一帆風順，在這最後一堂國語課上，在我們即將分手道別的時刻」

- 教師提出問題：

「為什麼老師在學生畢業前夕不祝福學生一帆風順呢？」讓學生發表意見。

# 教學示範-課文示例

- 教師揭示課文：

「身為一個真正關愛你們的教師，我又如何能以『一帆風順』這樣平淡、簡單，且曾被無數人使用過的無關痛癢的陳詞，來做為分手前這臨別一握的祝福呢？」

- 教師提問：

為什麼老師認為一帆風順不適合當臨別的祝福？

# 教學活動-動動腦

尼采說：「如果你低估一個水手的能力，那麼，就祝他一帆風順吧！」

生命需要經過嚴格的淬煉，才能展現光華與純美的質地。

一個勇敢自信的人不會嚮往的幸運地一帆風順

我不祝你們一帆風順

人生中一定會遇到困難，只能用信心、勇氣與智慧去克服，才是勇者。

# 教學活動—反思

- 教師揭示課文：

文中提出「風平浪靜的人生，太少挫折，太少挑戰，太少磨練——在你們還如此年輕的時刻，在你們正充滿朝氣與希望的年齡，那實在完全不適合你們」，是否鼓勵我們選擇愈有挑戰的人生目標愈好？

- 教師舉例：

請學生查下列例子  
夸父追日、螳臂擋車  
蚍蜉撼樹



# 兩個觀點

示範課文：

南一五上「兩個兄弟」

南一四上「枯木是大飯店」

# 教學示範-選文理由

- 示範課文：南一五上「兩個兄弟」、  
南一四上「枯木是大飯店」
- 選文理由(兩種觀點)
  - 文章中出現「對同一事件，兩兄弟有不同看法」的問題，
  - 文章中的主旨「枯木的兩種用途」

# 教學示範-小故事大啟發

- 告訴學生看待同一件事情只要從不同的角度去思考就會產生一個新的面貌（提示學生閱讀時換個角度去思維）



# 兩個兄弟



# 教學示範-流程

引起動機：小故事大啟發

步驟一：課文呈現

步驟二：找出文本的兩個觀點

綜合活動：教學評量

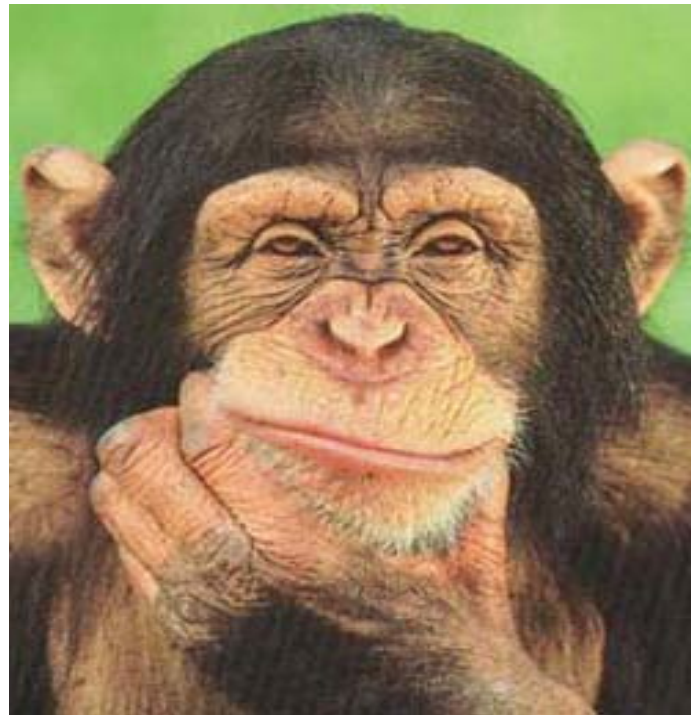
# 教學示範-小故事大啟發

- 教師講述「非洲賣鞋去」的故事



# 教學示範-小故事大啟發

- 教師提問：「如果你是這個公司的老板會採用哪一個意見？為什麼？」？（讓學生回答）



# 教學示範-課文示例

- 教師揭示課文

大石頭，上面寫著：「勇敢的人有福了！」  
兄弟兩人相互對望了一眼，繼續讀著上面的字：  
「請朝著日出的方向，穿過森林，游過大河，可以看到一隻母熊帶著兩隻小熊，請抱走其中那隻受傷的小熊，千萬不要回頭，立刻抱到山上的房子裡，你將會得到意想不到的幸福。」

- 教師提問：「如果你看到石頭上的字，你會有什麼想法？」

- 教師揭示課文：「哥哥的觀點」

「我才不去！我看，寫這些字的人，八成是黃鼠狼給雞拜年——沒安好心眼。我勸你也不要去！」哥哥用懷疑的語氣回答。「就算上面寫的是真的，天黑之前，我們走得出森林嗎？」哥哥冷靜的繼續分析：「就算走得出森林，萬一河面很寬，水流很急，我們游得過去嗎？即使我們能夠游到對岸，說不定還沒抱走小熊，就被母熊吃掉了。這樣一來，我們不但沒有找到石頭上所寫的幸福，反而會白白的賠上一條命。」哥哥越說越激動，弟弟低頭沉默不語。接著，哥哥放慢速度說：「再說，就算我們真的成功抱走小熊，也不見得還有力氣能跑到山上的房子裡呀！」

- 教師提問：「請問哥哥的想法是什麼？」

「你贊同嗎？為什麼？」

- 教師揭示課文：「弟弟的觀點」

「去試試看，又沒有什麼損失。如果我們放棄機會，讓別人捷足先登，不是太可惜了嗎？」

「這件事情可能很困難，但是我相信我的能力；而且，這是一個機會，想得到幸福，就應該積極去爭取。」

- 教師提問：「請問弟弟的想法是什麼？」

「你贊同嗎？為什麼？」

- 教師揭示課文：「幸福的生活」

弟弟說：「這是我努力得來的幸福，請你和我一起分享，就在這裡定居下來吧！」哥哥聽了，笑笑的答案說：「謝謝你的好意。我很高興你有這樣的成就，也很佩服你的勇氣和堅持，但我還是喜歡平淡安逸的生活。」

- 教師提問：

「哥哥認為什麼才是幸福的生活？請從課文中舉例」

「弟弟認為什麼才是幸福的生活？請從課文中舉例」

- 教師總結

# 評量活動-「我思故我在」

- 議題討論「要不要增加體育課？」、「修正學校作息時間」…
- 請每位同學寫下贊成的理由以及反對的理由各三個。
- 全班分成正反兩半進行辯論



枯木是個大飯店

# 教學

- 教師講



發

# 教學示範-課文示例

- 請學生先朗讀課文
- 教師提問：
  - 「課文中提及哪些觀點認為枯木是死的？」
  - 「課文中提及哪些觀點認為枯木是活的？」
- 教師進一步提問：
  - 「若枯木是死的，它有哪些功能？」
  - 「若枯木是活的，它又有哪些功能？」
- 可將上述的觀點，以海報的方式並列對照呈現，如：枯木是死的→葉子掉光了 vs. 枯木是活的→葉子會再長新的

# 教學示範-課文示例

- 教師提問：「最後作者認為，枯木是死的還是活的？為什麼」

# 評量活動-小組爆報



- 小組活動：全班分成六組
- 活動內容：每個小組均先從課文內容出發，並加以向外擴展，蒐集「枯木是死的/活的」等兩個層面的收集，並報告其所扮演的角色及功能
- 呈現方式：分組報告



# 教學示範

## 六何法

# 六何法

示範課文：  
康軒版二下「嗨！你好」

# 教學示範—選文理由

- 示範課文：康軒二下「嗨！你好」
- 選文理由：

一位小女孩小香的家搬來一戶美國新鄰居，她想和他當朋友的過程，文章具有故事的敘述性。



## 第三課 嗨！你好（大意）

麥克是小香剛搬來的鄰居，不久，因為他是美國人，不太會說國語。媽媽鼓勵小香主動微笑打招呼。後來，麥克的媽媽邀請小香全家到他家玩，小香媽媽也帶了一水果過去，大家談得很好高興，從此成為好鄰居。

## 第三課 嗨！你好(全文)

麥克是小香的鄰居，剛搬來不久，他是美國人，不太會說國語。小香很想和他做朋友，卻不敢和他說話，媽媽說：「那就對他笑一笑啊！」

第二天，小香在門口看到麥克，她親切的笑一笑，說：「嗨！」麥克愣了一下，也笑著說：「嗨！」接著，小香加了一句：「哈囉！」他也回了一句：「你好！」小香又鼓起勇氣，向他自我介紹。要走的時候，麥克還說：「歡迎你來我家玩！」小香回家高興的說：「媽媽，我今天和麥克說話了！您說的話沒錯，只要笑一笑，互相問好，我們就變成朋友了。」

過了幾天，麥克的媽媽請小香全家人去他家玩，小香的媽媽帶了一些水果過去。大家在院子裡，一面吃東西，一面談天，有說有笑，玩得很快樂。從此以後，大家也都成了好鄰居。（康軒二下）

# 教學示範流程

教師引起動機(預先提問)

介紹六何問題：人、時、地、事、因何、為何

教師示範：分段中找出六何

教師引導學生小組練習

學生獨立練習

共同討論

# 一、小精靈時間(基本事實)

說明：

- 老師提問出一些有關人時地物的基本事實的問題，讓學生練習從文章中，找出答案。並協助歸納出問題類型。
- 等學生可以歸納出問題類型後，引導學生進行自我提問練習。

舉例：基本事實（小精靈時間）

麥克是小香的鄰居，剛搬來不久，他是美國人，不太會說國語。

請小精靈告訴我們

1. 何人：這段的主角是誰？

舉例：基本事實（小精靈時間）

麥克是小香的鄰居，剛搬來不久，他是美國人，不太會說國語。

文章中，告訴我這裡有麥克與小香二個人。

請小精靈告訴我們

1. 何人：這段的主角是誰？

## 舉例：基本事實（小精靈時間）

麥克是小香的鄰居，剛搬來不久，他是美國人，不太會說國語。

請小精靈告訴我們

1. 何地：這件事情發生在什麼地方？

舉例：基本事實（小精靈時間）

麥克是小香的鄰居，剛搬來不久，他是美國人，不太會說國語。

因為麥克是小香的鄰居，所以是發生在小香的家附近。

請小精靈告訴我們

1. 何地：這件事情發生在什麼地方？



## 舉例：基本事實（小精靈時間）

麥克是小香的鄰居，剛搬來不久，他是美國人，不太會說國語。

請小精靈告訴我們

1. 何地：這件事情發生在什麼地方？

## 舉例：基本事實（小精靈時間）

麥克是**小香的鄰居**，剛搬來不久，他是美國人，不太會說國語。

文章說麥克是他們的鄰居，所以發生在他住的地方（小香家）。

請小精靈告訴我

1. 何地：這件事發生在什麼地方？

## 舉例：基本事實（小精靈時間）

小香很想和他做朋友，卻不敢和他說話，媽媽說：「那就對他笑一笑啊！」

請小精靈告訴我們

1. 何人：誰教小香交朋友的方法？

舉例：基本事實（小精靈時間）

小香很想和他做朋友，卻不敢和他說話，**媽媽**說：「那就對他笑一笑啊！」

是媽媽告訴小香的。

請小精靈告訴我們

1. 何人：誰教小香交朋友的方法？

## 舉例：基本事實（小精靈時間）

小香很想和他做朋友，卻不敢和他說話，媽媽說：「那就對他笑一笑啊！」

請小精靈告訴我們

1. 如何：媽媽教小香如何交朋友？

舉例：基本事實（小精靈時間）

小香很想和他做朋友，卻不敢和他說話，媽媽說：「那就對他笑一笑啊！」

請小精靈告訴我們

1. 如何：媽媽教朋友？

這裡，小香的媽媽教小香可以先對麥克笑一笑。

2. 還可以問什麼？

舉例：基本事實（小精靈時間）

小香很想和他做朋友，卻不敢和他說話，媽媽說：「那就對他笑一笑啊！」

請小精靈告訴我們

1. 如何：媽媽教小香如何交朋友？

# 一、小精靈時間(基本事實)

- 老師可以準備一些口袋問題，激發學生提問與回答動機（以投影片出現）
  1. 這一課的最重要的人是誰？
  2. 小香家剛搬來的鄰居叫什麼名字？
  3. 故事發生在什麼地方？
  4. 麥克是什麼地方、哪一個國家人？
  5. 一開始小香碰到什麼困難？
  6. 麥克為什麼不太會說國語？
  7. 媽媽教小香和麥克說什麼？
  8. 小香媽媽帶什麼東西去麥克家作客？



## 舉例：基本事實(小精靈時間)

- 在教師進行提問一些基本事實問題後，教師可以讓學生進行自我提問練習。例如問學生，還有其它什麼問題？還有呢？

## 二、小偵探時間(文章推理)

功能：

引導學生對於文章，進行較深入的探討與推理，以協助學生發展深層的文章理解。

# 舉例：小偵探問題

第二天，小香在門口看到麥克，她親切的笑一笑，說：「嗨！」麥克愣了一下，也笑著說：「嗨！」接著，小香加了一句：「哈囉！」他也回了一句：「你好！」小香又鼓起勇氣，向他自我介紹。要走的時候，麥克還說：「歡迎你來我家玩！」小香回家高興的說：「媽媽，我今天和麥克說話了！您說的話沒錯，只要笑一笑，互相問好，我們就變成朋友了。」

請小偵探告訴我們：

1. 小香為什麼說「哈囉！」？ 因為…

# 舉例：小偵探問題

第二天，小香在門口看到麥克，她親切的笑一笑，說：「嗨！」麥克愣了一下，也笑著說：「嗨！」接著，小香加了一句：「哈囉！」他也回了一句：「你好！」小香又鼓起勇氣，向他自我介紹。要走的時候，麥克還說：「歡迎你來我家玩！」小香回家高興的說：「媽媽，今天和麥克說話了！您說的話沒錯，口西答五相問好，我們就變成朋友。」

因為小香知道麥克是美國人，  
所以說哈囉。

請小偵探告訴我們：

1. 小香為什麼說「哈囉！」？ 因為…

2. 還可以問什麼？

# 舉例：小偵探問題

第二天，小香在門口看到麥克，她親切的笑一笑，說：「嗨！」麥克愣了一下，也笑著說：「嗨！」接著，小香加了一句：「哈囉！」他也回了一句：「你好！」小香又鼓起勇氣，向他自我介紹。要走的時候，麥克還說：「歡迎你來我家玩！」小香回家高興的說：「媽媽，我今天和麥克說話了！您說的話沒錯，只要笑一笑，互相問好，我們就變成朋友了。」

請小偵探告訴我們：

1. 麥克會不會說中文？為什麼？

# 舉例：小偵探問題

第二天，小香在門口看到麥克，她親切的笑一笑，說：「嗨！」麥克愣了一下，也笑著說：「嗨！」接著，小香加了一句：「哈囉！」他也回了一句：「你好！」小香又鼓起勇氣，向他自我介紹。要走的時候，麥克還說：「歡迎你來我家玩！」小香回家高興的說：「媽媽，我今天和麥克說話了！您說的話沒錯。」媽媽也笑一笑，互相問好，我們就變成朋友了。

麥克用中文說：「你好！」與「歡迎你來我家玩！」，所以會說中文。

請小偵探告訴我們：

1. 麥克會不會說中文？為什麼？
2. 還可以問什麼？

# 文章推理問題練習

老師帶領同學分段練習找出問題，口袋題目：

1. 小香為什麼想和麥克說話？
2. 小香為什麼不敢和麥克說話？
3. 媽媽教小香怎麼（如何）和麥克打招呼？
4. 小香如何和麥克變成朋友？
5. 小香為什麼說「哈囉」？
6. 麥克為什麼會說「你好」？
7. 麥克為什麼不太會說國語？
8. 小香媽媽為什麼不帶蛋糕去麥克家？
9. 小香媽媽帶哪些水果去麥克家？
10. 媽媽為什麼不先請麥克來作客？

### 三、金頭腦時間(感想與評論)

**金頭腦**：是要發現與文章中有關，但不一定會出現在文章中的中問題。上課時，可以引導學生討論，發表個人想法，分享不同的觀點與論述。

「頭腦要越用越靈活，讀完文章後能回答、會問文章內問題的人很聰明，但是能回答或提出文章外的問題的人才具有金頭腦。」



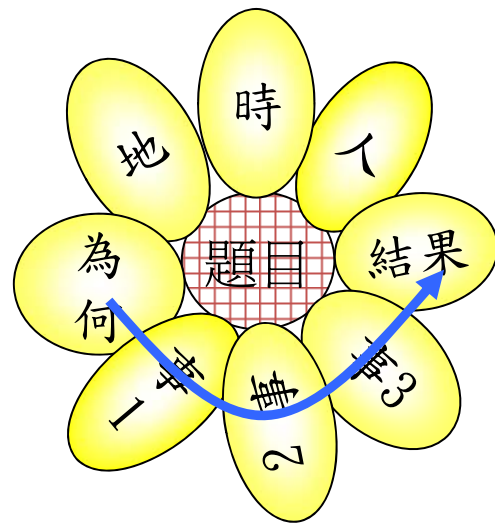
## 三、金頭腦時間(感想與評論)

- 依需要提出問題，引導學生感想或評論或自我提問
  1. 你覺得小香是不是一個膽小鬼？為什麼？
  2. 麥克為什麼搬來台灣？為什麼？
  3. 你平常怎麼去交新朋友？為什麼？
  4. 你覺得用什麼態度和外國人交談比較合適？為什麼？
  5. 「喂！」和「嗨！」哪一個方式比較友善，適合和人打招呼？為什麼？
  6. 想想看、學學看小香第一次對麥克的微笑是怎樣的呢？為什麼？

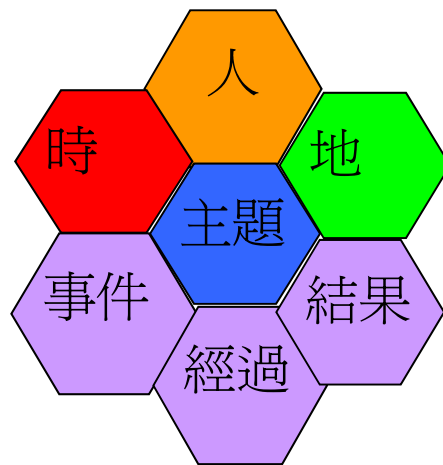
### 三、金頭腦時間(感想與評論)

7. 你覺得微笑在人和人之間有什麼重要？
8. 除了微笑，還有哪些表示友善、交朋友的方法？
9. 你容易和人交朋友嗎？還是害怕和別人說話？
10. 你在班上的第一個好朋友是誰？
11. 你可以用哪些學過的英文和外國人交談？
12. 如果班上來一個新來的同學，你可以怎樣幫助他？

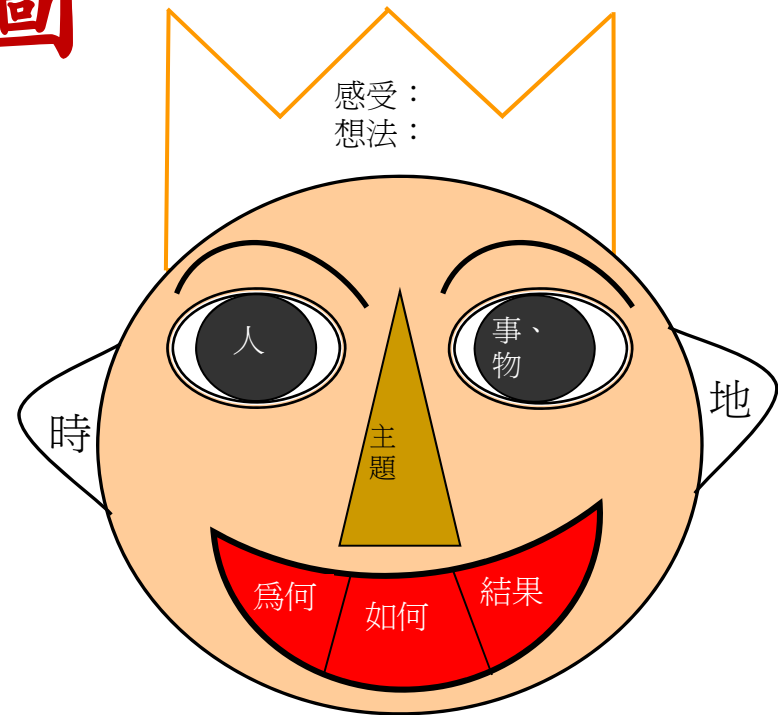
# 六何法策略教學可搭配的 結構圖



故事花朵



故事巢



故事金頭腦

三種圖形任老師選擇





# 教學示範

## 詰問作者策略

# 教學活動

- 主要教學策略：
  - 預測
  - 摘要
  - 提問
  - 自我監控
- 可採用之教學活動
  - 角色扮演(例如：分組扮演作者、讀者)
  - 問題引導
  - 與作家有約

# 教學示範-選文理由

- 高年級
- 課文：康軒版六下「我不祝你們一帆風順」
- 選文理由：
  - 作者表達對學生祝福的方式和一般人不同，學生在閱讀時不容易理解，學生與教師可以透過詢問作者的方式，幫助學生澄清概念理解課文

# 教學示範-流程

導論：說明詰問作者的功能及必要性

步驟一：標題在說什麼？（啟動背景知識、預測）

步驟二：摘要出內容的重點

步驟三：判斷文章內容、文章形式，找出作者的意圖

步驟四：問「作者是不是要這麼說？」、「為什麼作者要這麼說？」

# 教學示範

## 四大特徵：

- 教師鼓勵學生發問：
  - 「文章是某人將想法寫下來，製成印刷品，可能本身就不很完美，我們讀者正可以補足這個缺漏。」
- 提出開放式、目標導向的問題。
  - 例如：「作者想要告訴我們什麼？」、「作者試著說明的是？」
- 反覆閱讀及預測內容：
  - 閱讀文本並非只是把文字讀完，而是經由問題討論，反覆的在前後文建構意義。
- 合作式的討論。
  - 學生彼此聆聽及回應同學們的想法與貢獻，以促進理解。



# 教學示範

## 教師可採用的引導提問

- 作者試圖說些什麼？
- 作者想要我們認識什麼？
- 作者如何鋪陳與佈局（例如總分總）？
- **若學生的回答不夠完整，或只是照本宣科**，教師可以繼續追問：「這就是作者要讓我們了解的全部了嗎？」、「這句話和全文的主旨有何關連？」
- **若學生有說出很好的要點，卻說得不夠完整**，老師可以說：「作者在文章裡這樣說，但作者真正想要表達的意涵是什麼？（有沒有言外之意）」

# 教學示範

- 教師揭示課文：

「我不祝你們一帆風順，在這最後一堂國語課上，在我們即將分手道別的時刻」

- 教師提出問題：

「各位同學，我們可以透過詢問好的問題，來幫助我們對文章的瞭解；也可以透過回應別人所提的問題，來澄清我們原本不清楚的概念。為什麼老師在學生畢業前夕不祝福學生一帆風順呢？」

- 讓學生討論及發表意見。

# 教學示範

問題範例如下：

- 讀者經驗與文本內容的連結

比較原先你對「一帆風順」的看法和課文中的內容有何不同？有何相同？

- 評估作者的想法

- 如果你畢業班老師，你會祝你的學生「一帆風不順」嗎？為什麼？
- 如果你是畢業班學生，你希望你的老師祝你「一帆風不順」嗎？為什麼？

# 學習檢核

## 分組活動與角色扮演：「百萬小學堂」

- 教師可先把全班分成三組：
  - 「提問組（小燕姐）」：負責提問(問題越多越好)
  - 「明星組」：扮演作者，並進行解答
  - 「小學生組」：更進一步試著了解明星組回應是否恰當(作者真的這麼認為嗎?)，並做反駁



謝謝  
發問時間