

摘要與理解監控

閱讀教學師資培訓研習營

這堂課的內容

- 摘要

- 重述故事重點 說明及教學示範
- 刪除/歸納/找出主題句 說明及教學示範
- 以文章結構進行摘要 說明及教學示範

- 理解監控

- 理解監控 說明及教學示範

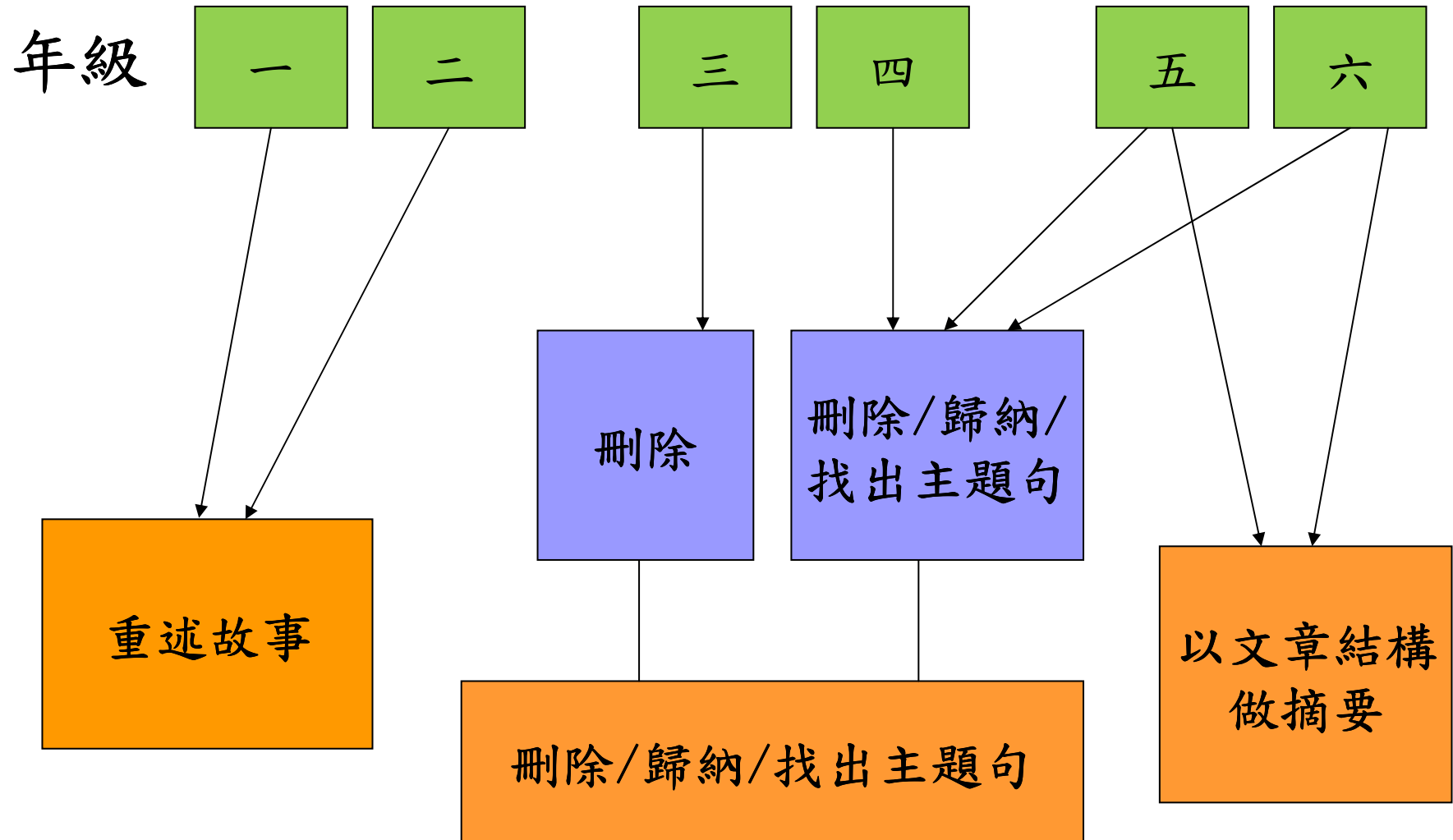
摘要

屏東教育大學教育心理與輔導學系
陸怡琮

摘要的定義

摘要是指讀者依其既有知識，由文章中擷取重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文章內容的簡要敘述。

摘要策略的適用年級



重述故事重點

屏東教育大學教育心理與輔導學系

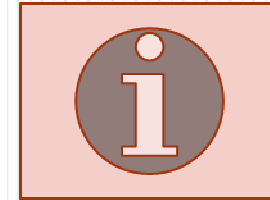
陸怡琮

重述故事教學重點

- 明確教導故事結構，
根據故事結構成分進行故事重述。
- 故事結構：
誰是主角、做什麼事，以及產生什麼結果。

PPT示範

故事重述重點教學範例



刪除/歸納/找出主題句

概覽全文
找出重要的人、時、地

分段閱讀

透過刪除找重要事件

歸納

-比較合併

教師問：「哪些事件較為重要？」

「將比較重要的事件合併起來？」

-串聯事件

教師問：「將重要事件連起來以後，這樣說得通嗎？跟原來文章的意思差不多嗎？」

教師揭示分段大意
供學生參考

段落間大意整合

教師問：「將重要事件連起來以後，這樣說得通嗎？跟原來文章的意思差不多嗎？」

摘要品質評定

刪除/歸納/找出主題句的 學習進程

三上

- 刪除

三下

- 刪除/歸納/段落大意

四上

- 歸納/找出主題句/全文大意
- 摘要品質評定

四下

- 歸納/找出主題句/全文大意
- 摘要品質評定

摘要品質評定

好摘要的特性

- 包含所有重要概念
- 沒有不重要概念
- 簡短
- 文字流暢

三年級「刪除」教學流程

三年級重點放在教導【刪除】程序

概覽全文

--【找出重要的人、時、地】

--【確認文章主題】，方便刪除時決定是否是細節或是重點

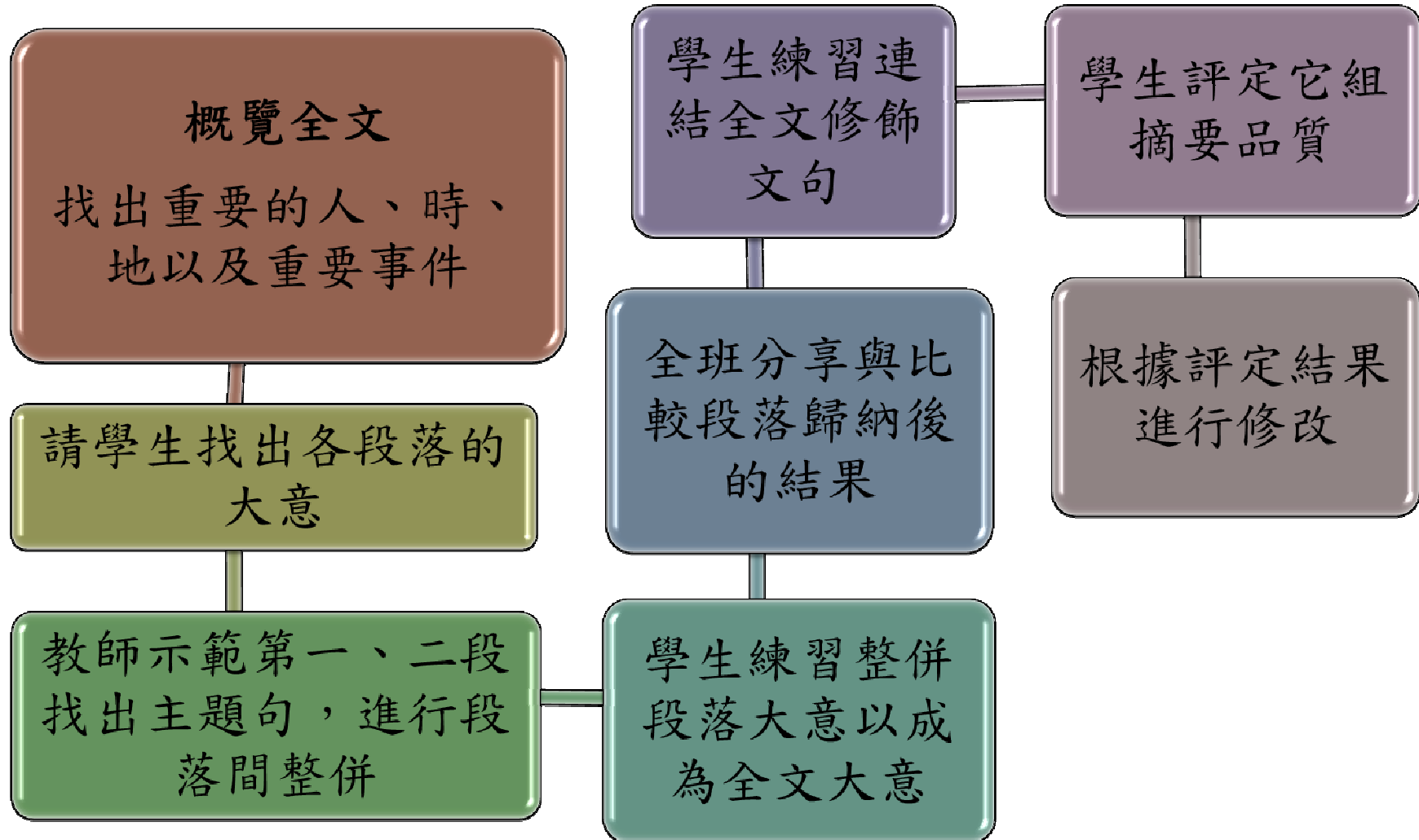
閱讀單一段落，教師示範「刪除」

學生練習下一段/學生小組練習

全班分享與比較刪除結果

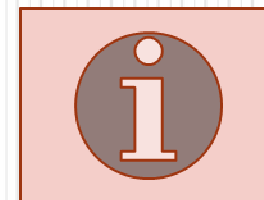
四年級「刪除/歸納」教學流程

四年級重點放在：歸納/找主題句/全文大意，以及摘要品質評定



「刪除/歸納/找出主題句」 教學範例

PPT示範



以文章結構進行摘要

以文章結構進行摘要——記敘文/說明文/議論文

1. 學生能參考文題並讀出段落與段落間的關係，判斷**文章結構**。
2. 利用文章結構，以「刪除/歸納/主題句」步驟，進行摘要。
3. 抽取出文章主要概念，形成文章大意。

● 課文中常見的篇章結構有：

- 順承結構——
 - 描述
 - 序列（操作程序、時間順序、事件發展順序）
- 總分結構——分總、總分、總分總
 - 1. 因果
 - 2. 問題解決
 - 3. 比較或對照
 - 4. 列舉
- 並列結構
 - 列舉
- 適用文體：記敘文/說明文/議論文

教學流程

找出結構

以摘要規則進行摘要

閱覽全文

逐段讀出段內句子間的
意義關係

因果，順序、問題解決 等等

讀出段與段間的關係

因果，順序、問題解決 等等

將相關的自然段根據文
章結構整併為意義段

根據意義段進行摘要

學生練習根據其餘結
構成分寫出成分摘要

教師示範根據文章
結構的第一個成分
寫出成分摘要。

學生練習其餘結構成
分的摘要。

教師放聲思考示範以
刪除/歸納/主題句步
驟，摘要第一個結構
成分中的文字。

學生進行摘要文字
潤飾，完成摘要。

小組互評摘要

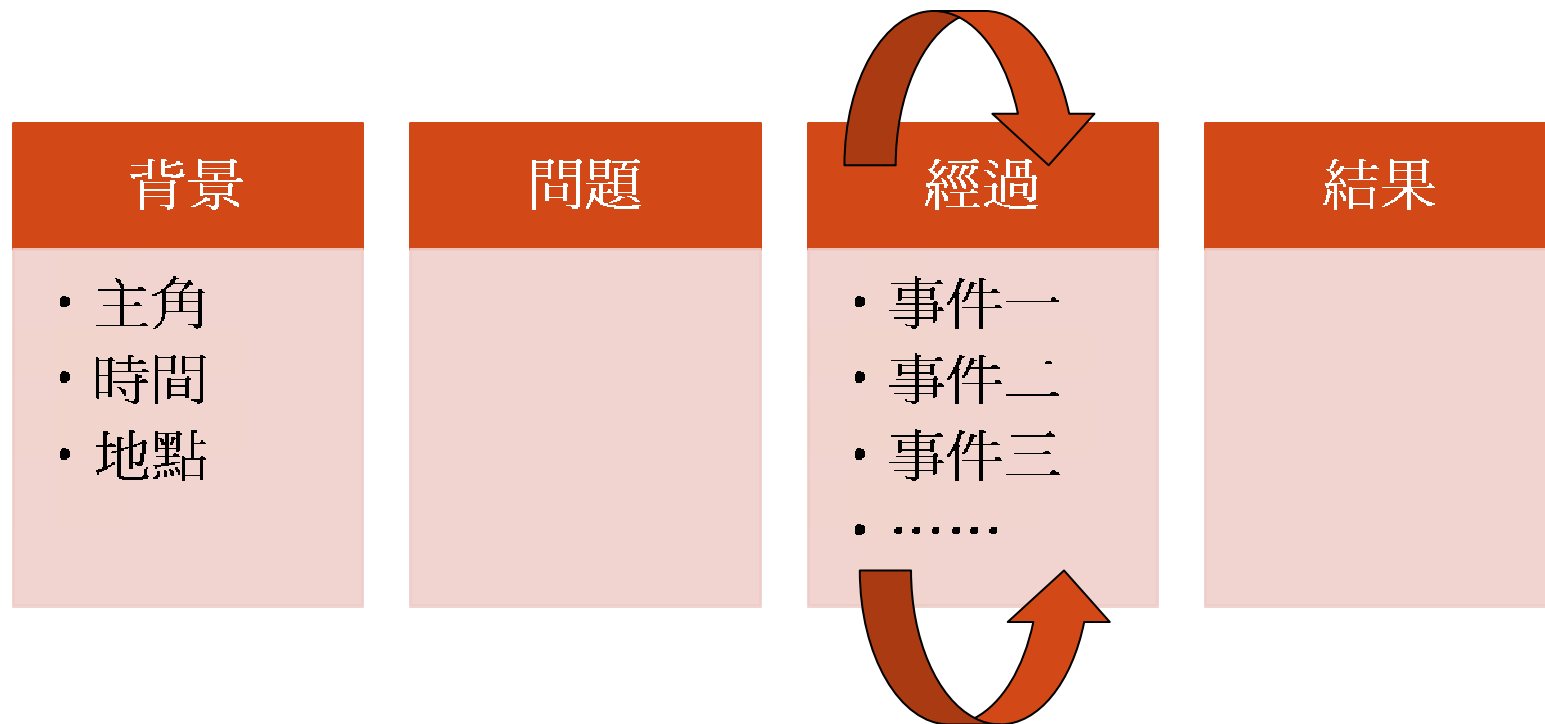
全班反思文章內容
與結構的關係、和
以結構作摘要的益
處與適用時機。

記敘文-故事體文章

- 記敘文是課文中最常見的文章表述方式。其中有一類文章主要在陳述背景、情節發展、結局，稱為故事體文章。

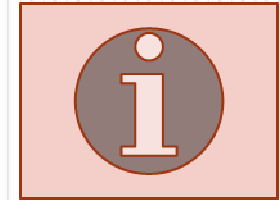
以文章結構進行摘要-故事體

- 高年級應該強調強調事件與事件間的接續，以及接續的原因。所以是一連串的原因、經過、結果的整合。



「以文章結構進行摘要」 教學範例

PPT示範



理解監控

臺灣師範大學教育心理與輔導學系
蘇宜芬、陳茹玲、張祐瑄

理解監控策略

—概念說明—

「理解監控」是指讀者在閱讀的過程中，對於自己理解狀況的自我評估與策略運用。

- 自我評估：指讀者能一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂，如果沒有讀懂的話，困難是在哪裡（是在於字、詞、或句子）。
- 策略運用：指讀者覺察到自己沒有讀懂，也知道困難在哪裡，那麼能否採取合適的方法解決困難的所在，並且能夠評估方法的優缺點，以增進自己的閱讀理解。
- 合適教學年級：三到六年級。

理解監控策略

—功能—

- 如果讀者能在閱讀過程中，能自我評估自己的閱讀理解狀況，對理解狀況有所覺察，採去適當的方式處理，會有助於增進理解。

—適用年級—

● 中年級：

- 知道自己懂不懂。
- 指出不懂的地方哪裡。

● 高年級：

- 採取適當的方式來處理不懂的地方。

理解監控 教學的程序與操作

理解監控概念與程序

我讀懂沒？

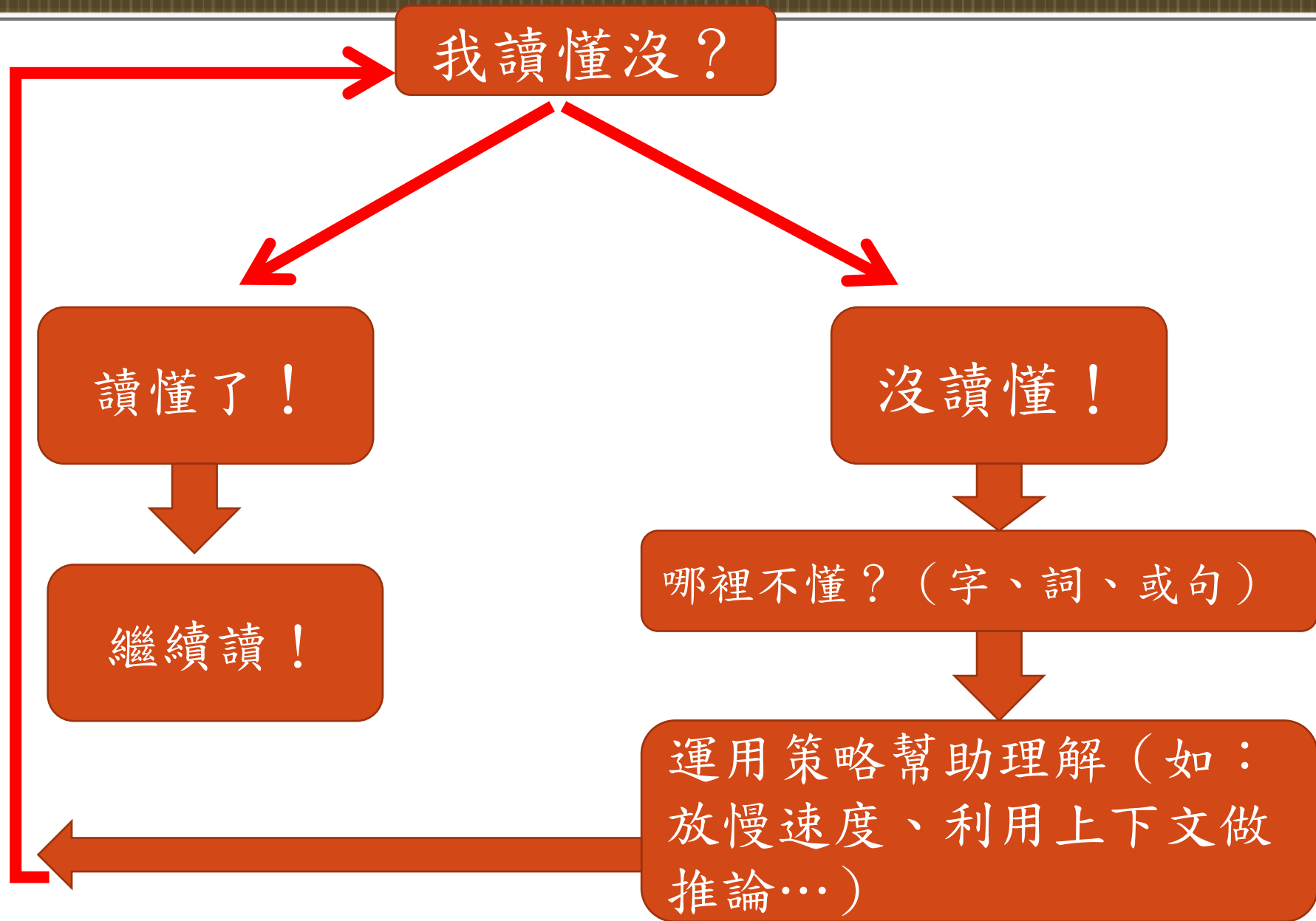
讀懂了！

繼續讀！

沒讀懂！

哪裡不懂？（字、詞、或句）

運用策略幫助理解（如：
放慢速度、利用上下文做
推論…）



困難

詞彙不懂

策略


- 1. 析詞釋義
- 2. 上下文判斷詞彙意思
- 3. 查字典

句子不懂


- 1. 重讀
- 2. 推論
 - 這會不會是氣候變遷造成植物生長週期改變？影響食物鍊？物種消長？所以才造成失衡？
- 3. 補充背景知識
 - 還是不清楚，我可能需要補充背景知識才能看得懂。那找找百科全書？還是自然科的課本？

理解監控策略—教學程序


教師示範—自我評估：評估理解程度、指出不懂的地方



學生練習—自我評估：評估理解程度、指出不懂的地方



教師示範—策略運用：運用策略解決不懂的地方、評估策略的效果



學生練習—策略運用：運用策略解決不懂的地方、評估策略的效果

理解監控策略-教學程序

-教師示範-

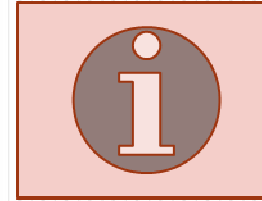
- 自我評估：自己評估理解的程度
- 唸完一段文章後，評量一下自己理解文章的程度。把數字寫在段落後方（或前方）。
 - 1 代表完全看不懂
 - 2 代表有些地方懂，有些地方不懂
 - 3 代表完全看得懂

理解監控策略教學教材 選擇的考量原則

- 記敘文、說明文均可。
- 詩詞、劇本比較不那麼合適。

PPT示範

理解監控教學範例





教學示範

重述故事重點

【重述故事重點】

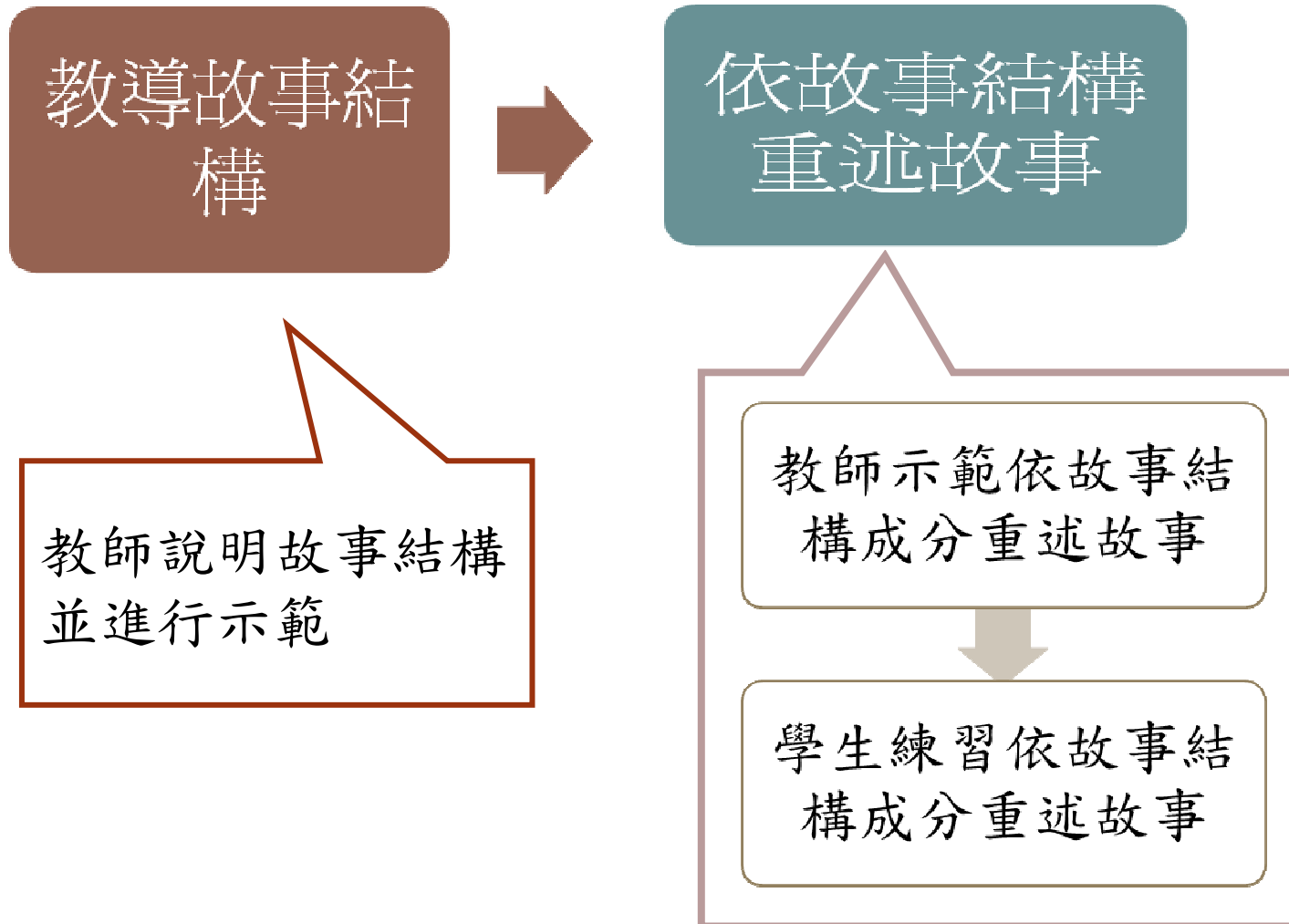
故事結構明示引導

示範課文：
「小猴子種樹」

文章故事結構分析

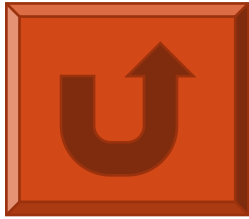
背景	小猴子喜歡吃水果。
問題	他種了一顆桃樹，希望很快能吃到桃子
經過	<ol style="list-style-type: none">1. 一年過去了，山羊看見猴子種的桃樹，笑著說：「你想吃桃子？最少還要三年呢！」2. 猴子聽了，連忙把桃樹拔起來，改種李樹。3. 又過了一年。小狗看見猴子種的李樹，就說：「你想吃李子？最少還要兩年呢！」4. 猴子又把李樹拔了，改種梨樹。
結果	小猴子種了又拔，拔了又種，他一直吃不到自己種的水果。

「故事結構明示引導」教學程序



教師示範找出故事結構

背景	小猴子喜歡吃水果。
問題	他種了一顆桃樹，希望很快能吃到桃子。
經過	<ol style="list-style-type: none">1. 一年過去了，山羊看見猴子種的桃樹，笑著說：「你想吃桃子？最少還要三年呢！」2. 猴子聽了，連忙把桃樹拔起來，改種李樹。3. 又過了一年。小狗看見猴子種的李樹，就說：「你想吃李子？最少還要兩年呢！」4. 猴子又把李樹拔了，改種梨樹。
結果	小猴子種了又拔，拔了又種，他一直吃不到自己種的水果。



學生練習找出 故事結構(1)

背景	
問題	
經過	
結果	

他種了一顆桃樹，希望很快能吃到桃子。

猴子又把李樹拔了，改種梨樹。

猴子聽了，連忙把桃樹拔起來，改種李樹。

小猴子喜歡吃水果。

又過了一年，小狗看見猴子種的李樹，就說你想吃李子？最少還要兩年呢！

小猴子種了又拔，拔了又種，他一直吃不到自己種的水果

一年過去了，山羊看見猴子種的桃樹，笑著說：「你想吃桃子？最少還要三年呢！」



教學示範

刪除/歸納/找出主題句

概覽全文，找出重要的人、時、地

發明電燈的愛迪生 (Thomas Alva Edison) 從小就很有研究精神，無論什麼事情都想要嘗試。為了證明人的體溫也能孵出小鴨，他曾經像母鴨一樣，抱著鴨蛋，躲在鴨舍裡孵蛋。後來雖然失敗了，被別人當作傻瓜，卻絲毫沒有減損他好奇的本性。

長大後，愛迪生仍持續不斷的動腦筋研究，發明了兩十多種東西，像早期的電影、電燈，以及讓歌聲重現的留聲機等，不但徹底改變了人類的生活，他也因此成為家喻戶曉的發明大王。

範例：照亮地球的發明家

我讀伽利略傳

資料來源：康軒四下第九、十課

- 找出全文重要的人、時、地
- 方式一：教師口頭提問，並將學生答案書寫於黑板上
- 方式二：設計於學習單上，學生書寫後再進行檢討

透過刪除找重要事件--學生作品 1

- ~~發明電燈的~~愛迪生 (Thomas Alva Edison) 從小就很有研究精神，無論什麼事情都想要嘗試。~~為了證明人的體溫也能孵出小鴨，他曾經像母鴨一樣，抱著鴨蛋，躲在鴨舍裡孵蛋。後來雖然失敗了，被別人當作傻瓜，卻絲毫沒有減損他好奇的本性。~~

➔ 愛迪生從小就很有研究精神，無論什麼事情都想要嘗試。

透過刪除找重要事件—學生作品二

- ~~發明電燈的~~愛迪生 (Thomas Alva Edison)
~~從小就很有研究精神，無論什麼事情都想要嘗試。~~
~~為了證明人的體溫也能孵出小鴨，他~~曾經
像母鴨一樣，~~抱著鴨蛋，~~躲在鴨舍裡孵蛋。~~後~~
~~來~~雖然失敗了，~~被別人當作傻瓜，~~卻~~絲毫~~沒有
減損他~~好奇~~的本性。

➔ 愛迪生曾經像母鴨一樣，在鴨舍裡孵蛋。

雖然失敗了，卻沒有減損他的本性。

在同一個段落內的合併、串連事件

- ~~長大後，愛迪生仍持續不斷的動腦筋研究，發明了兩千多種東西，像早期的電影、電燈，以及讓歌聲重現的留聲機等。不但徹底改變了人類的的生活，他也因此成為家喻戶曉的發明大王。~~
- 學生作品 1
- ~~愛迪生仍持續不斷的動腦筋研究，發明了兩千多種東西~~，因此成為家喻戶曉的發明大王。
- 合併串連成
 - ➔ 愛迪生不斷的發明，因此成為家喻戶曉的發明大王。

歸納

-比較合併

教師問：「哪些事件較為重要？」

「將比較重要的事件合併起來？」

-串聯事件

教師問：「將重要事件連起來以後，這樣說得通嗎？跟原來文章的意思差不多嗎？」

在同一個段落內的合併、串連事件

- ~~長大後，愛迪生仍持續不斷的動腦筋研究，發明了兩千多種東西，像早期的電影、電燈，以及讓歌聲重現的留聲機等，不但~~徹底改變了人類的生活，他也因此成為家喻戶曉的發明大王。
- 學生作品（老師評定中能力者）
 - ➔ 愛迪生發明了許多東西（取代發明了兩千多種東西……），使人類的生活更有品質（取代徹底改變了人類的生活）。

在同一個段落內的合併、串連事件

■ 伽利略 ~~是義大利人~~，從小就很聰明，~~長大以後~~，~~父親要他學醫~~，~~他卻偏愛數理~~。他喜歡思考，喜歡提問題。~~即使是一些司空見慣的現象，也要把它弄得一清二楚，才肯罷休。~~

■ 學生作品（老師評定低能力者）

■ 伽利略從小就很聰明。他喜歡思考，喜歡提問題。

➔ 伽利略從小就很聰明，而且喜歡思考，提問題。

在同一個段落內的合併、串連事件在同一個段落內的合併、串連事件

- 當時，人們相信所有的星星都繞著地球轉，但是伽利略的心中卻一直存疑。於是，他造了一具可以把物體放大好幾十倍的望遠鏡，展開了觀察太空、探索宇宙奧祕的行動。許多個夜晚，他興奮的守在星空下，透過望遠鏡，觀察神祕的星空。望遠鏡裡頭，是多麼不可思議的世界阿！月亮表面有高山，也有深谷；銀河原來是由無數個小星星組合而成的；木星有好幾個衛星繞著它轉；金星竟然也有盈虧的現象……。
- 學生作品（老師評定低能力者）

那時，伽利略不相信地球是宇宙的中心，於是他作了望遠鏡，開始探索宇宙奧祕行動。在許多觀察下，他發現了許多現象。

串聯各段之段落大意

- 學生自然段各段段意
- 愛迪生發明白熾燈泡，把黑夜趕走。
- 愛迪生從小就很有研究精神，無論什麼事情都想要嘗試。
- 愛迪生不斷的發明，因此成為家喻戶曉的發明大王。
- 為了發明電燈花了二年的時間，也失敗了一千六百多次。
- 愛迪生的發明不但改變我們的生活，也印證了天才是一分的天分，加上九十九分的努力。

學生全文大意

- 愛迪生從小就很有研究精神，因此他才會發明出二千多種東西，他為了發明電燈，花了二年的時間，也失敗了一千六百多次，他終於成功了，他不但改變我們的生活，也印證了天才是一分的天分，加上九十九分的努力。

學生被要求50個字以內

- 愛迪生從小就有研究精神，他為發明電燈，花了二年的時間做實驗，他憑著恆心和鍥而不捨的精神，終於發明了電燈。（48個字，不含標點）
-

什麼是好摘要？

呈現不同品質的學生摘要3-4篇

小組討論哪一篇寫的好，哪一篇不好，為什麼？

歸納出好摘要的特性

- 簡短
- 包含所有重點
- 沒有不重要的細節
- 文句流暢

作品評量

教師以放聲思考示範如何以摘要評量表評定摘要品質

學生練習以摘要評量表給予它組回饋

摘要品質評量表

做到請打勾

- 內容簡短.....
- 提到文章中所有重點.....
- 沒有不重要的細節.....
- 句子流暢且意義連貫.....

想一想



說說看，要怎麼找出文章大意？

你會不會用[刪除/歸納/找出主題句]找出課文大意？困難在哪裡？要怎麼解決？

用[刪除/歸納/找出主題句]找出文章大意，對你了解文章的內容有什麼幫助？

什麼時候使用[刪除/歸納/找出主題句]會有幫助？



教學示範

以文章結構進行摘要

記敘文

- 可採用六何法，請參照推論與自我提問。

說明文

以「問題/解決」結構為例

翰林五下「邁向低碳生活」

邁向低碳生活—課文結構

問題—解決方法

- 說明溫室效應的後果
- 找出形成「溫室效應」的原因，確定原因是「二氧化碳」
- 分述（第三至五段）
 - 二氧化碳的來源是工業產生，「我們」是工業的消費者
 - 提出「節能減碳宣言」--各種方法
 - 小結
- 總結（第六段）

因果

列舉

找出文章結構

本課標題是「邁向低碳生活」，整篇文章主要在解釋一些事實和現象，所以是「說明文」

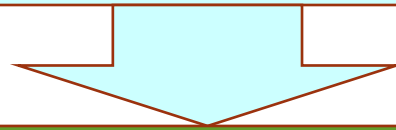
這篇文章是由「問題」和「解決」兩部分組成。這種文章稱為「問題/解決」結構的文章。

問題

問題是什麼？

為什麼它是問題(有何影響)？

問題是如何產生的？



解決

問題如何解決？

解決的結果？

「問題是什麼？」

在文章中的哪個地方可以找到作者指出問題是什麼？

在【課文單】上將適當的句子或段落用筆框畫出來，並註記「問題是什麼？」。

問題是什麼？

近年來，溫室效應造成地球暖化與氣候變遷的情形日益嚴重，你知道地球暖化與氣候變遷會帶來什麼影響嗎？一是冰山、冰河逐漸融化，導致海平面上升，部份低海拔的陸地將被淹沒；二是氣候忽冷忽熱，水旱災頻率增加，地球的氣候與自然生態之間會失去原有的平衡。

文章不只要告訴讀者問題是什麼，
還要說明「它為什麼是個問題？」
（「問題造成了什麼影響？」）以及
「問題是怎麼產生的？」

它為什麼是問題(問題造成的影響)?

在文章中的哪個地方說明這個問題為什麼是個問題，也就是它造成的影響是什麼？

在【課文單】上將適當的句子或段落用筆框畫出來，並註記「問題造成的影響？」。

問題造成的影響

近年來，溫室效應造成地球暖化與氣候變遷的情形日益嚴重，你知道地球暖化與氣候變遷會帶來什麼影響嗎？一是冰山、冰河逐漸融化，導致海平面上升，部份低海拔的陸地將被淹沒；二是氣候忽冷忽熱，水旱災頻率增加，地球的氣候與自然生態之間會失去原有的平衡。

問題是怎麼產生的？

在文章中的哪個地方說明這個問題是怎麼產生的？

在【課文單】上將適當的句子或段落用筆框畫出來，並註記「問題是怎麼產生的？」。

問題是怎麼產生的

近年來，**溫室效應造成地球暖化與氣候變遷**的情形日益嚴重，……

爲了避免以上現象繼續惡化，**我們要了解溫室效應是如何形成的？所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升；而目前最大宗的溫室氣體，就是石化燃料燃燒後所產生的二氧化碳。因此，如何降低二氧化碳的排放量，成爲大家關心的議題。工業發展造成的二氧化碳排放量最多，如：火力發電、包裝水生產過程都會產生二氧化碳。**



解釋完問題之後，文章還要說明「解決方法」與「解決結果」，才能讓讀者清楚知道問題有哪些解決方式，及解決的結果。



教學示範

理解監控

教學示範(一)

閱讀理解的自我評估

- **目的**
 - 訓練學生評估自己的閱讀理解程度。
 - 能知道自己沒有讀懂的字、詞彙、段落。
- **適用年級**
 - 國小三、四年級

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

- 「閱讀理解的自我評估」教學程序
- 老師以放聲思考示範如何一邊讀，一邊評估自己有沒有讀懂每個句子和段落。
- 以一兩段開始，逐步增長段落數目。
- 老師以下一段或另一篇文章帶著全班學生練習
- 每讀完一段，就讓學生做一次自我評估。
- 就把困難的地方加以畫線。
- 讓學生說說看覺得文章困難的地方在哪裡。
- 以兩位學生為一組，讓學生練習。
- 讓每位學生獨立練習。

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

- 「閱讀理解的自我評估」教學程序

老師 示範

- 每讀完一段就自己評估理解程度
- 評估自己理解困難的地方在哪裡，將困難的地方畫線，並說明覺得困難的原因

引導 練習

- 老師帶學生閱讀文章，每讀完一段便練習一次自我評估
- 老師帶學生討論哪些地方不懂，將困難的地方畫線，並說明覺得困難的原因

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

- 「閱讀理解的自我評估」教學程序

小組 練習

- 每讀完一段就自己評估理解程度
- 與組員討論自己理解困難的地方在哪裡，並將不懂的地方畫線

獨立 練習

- 學生獨立閱讀文章練習自我評估，每讀完一段就評估理解程度
- 評估自己理解困難的地方在哪裡，將困難的地方畫線，並說明覺得困難的原因

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

老師以放聲思考進行示範 (課文第一段)

- 康軒四年級下學期第八冊第四課 請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是有「千佛之國」之稱的泰國。這裡到處都能見到廟宇，每一座都華麗莊嚴。這裡每一個信奉佛教的男人，都要出家當一段時間的和尚，連國王也不例外。大家還稱我們的國家為「白象之國」，大象是我們最好的朋友，不但供人騎乘，還為我們拖曳重物，有的還會表演跳舞，甚至畫畫呢！來吧，請到我的家鄉來！

第一步：自我評估（自評理解程度）

- 1 代表完全看不懂
- 2 代表有些地方懂，有些地方不懂
- 3 代表完全看得懂

這段文章的理解程度：2

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

老師以放聲思考進行示範 (課文第一段)

- 康軒四年級下學期第八冊第四課 請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是有「千佛之國」之稱的泰國。這裡到處都能見到廟宇，每一座都華麗莊嚴。這裡每一個信奉佛教的男人，都要出家當一段時間的和尚，連國王也不例外。大家還稱我們的國家為「白象之國」，大象是我們最好的朋友，不但供人騎乘，還為我們拖曳重物，有的還會表演跳舞，甚至畫畫呢！來吧，請到我的家鄉來！

第二步：自我評估（找出不懂的地方）

- 問題：我不太懂「千佛之國」、「白象之國」的意思。

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

老師以放聲思考進行示範 (課文第一段)

- 康軒四年級下學期第八冊第四課 請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是有「千佛之國」之稱的泰國。這裡到處都能見到廟宇，每一座都華麗莊嚴。這裡每一個信奉佛教的男人，都要出家當一段時間的和尚，連國王也不例外。大家還稱我們的國家為「白象之國」，大象是我們最好的朋友，不但供人騎乘，還為我們拖曳重物，有的還會表演跳舞，甚至畫畫呢！來吧，請到我的家鄉來！

第二步：自我評估（找出不懂的地方）

- 問題：我不太懂為什麼「這裡每一個信奉佛教的男人，都要出家當一段時間的和尚」，所以我把這句話畫起來。
- 問題：我也有點懷疑大象真的會表演和跳舞嗎？還會畫畫？因為我沒有看過，我只看到牠搬東西。
→所以我覺得這兩個地方很奇怪。

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

老師以放聲思考進行示範 (課文第二段)

- 康軒四年級下學期第八冊第四課 請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是五千年古國的埃及。我們的國土大部分是沙漠，氣候又乾又熱。幸好有一條尼羅河緩緩流過，灌溉南北的土地。古老的埃及文化，就是從河流的兩岸發展出來的。首都開羅就在尼羅河畔，這裡，你可以看到獅身人面雕像和金字塔。我們身穿寬大的長袍，頭上盤著布巾，騎的是駱駝。來吧，請到我的家鄉來！

第一步：自我評估（自評理解程度）

- 1 代表完全看不懂
- 2 代表有些地方懂，有些地方不懂
- 3 代表完全看得懂

這段文章的理解程度：3

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

老師引導學生練習 (課文第三段)

- 康軒四年級下學期第八冊第四課 請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是土地低窪的荷蘭。我們的國土大部分在海平面之下，要築堤排水，防止水淹。風車就是當初為了排水出海建造的。在低窪潮濕的地方，穿木頭雕刻的鞋子最合適了。風車和木鞋，正是我國的特徵。我們很會種花，像酒杯一樣的鬱金香，就是我們的特產。來吧，請到我的家鄉來！

第一步：自我評估（自評理解程度）

老師：「請你唸完這段文章後，評估一下自己理解文章的程度。並把數字填到橫線上。」

- 1 代表完全看不懂
- 2 代表有些地方懂，有些地方不懂
- 3 代表完全看得懂

這段文章的理解程度：_____

教學示範(一) 閱讀理解的自我評估

老師引導學生練習 (課文第二段)

- 康軒四年級下學期第八冊第四課 請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是土地低窪的荷蘭。我們的國土大部分在海平面之下，要築堤排水，防止水淹。風車就是當初為了排水出海建造的。在低窪潮濕的地方，穿木頭雕刻的鞋子最合適了。風車和木鞋，正是我國的特徵。我們很會種花，像酒杯一樣的鬱金香，就是我們的特產。來吧，請到我的家鄉來！

第二步：自我評估（找出不懂的地方）

問題：

（教師可以導引的問句）

- 這篇文章有沒有讀不懂的地方？
- 說說看是哪些地方讀不懂？（字？詞？句子？段落之間？）把這讀不懂的地方圈起來或畫線。
- 想想看造成你不懂得原因是什麼呢？

小組練習

以兩位學生為一組，每一組發給一篇文章，讓學生與同組組員一起做練習，每讀完一段，就請學生做一次自我評估，並與組員討論覺得困難的地方在哪裡，或者覺得不困難的原因是什麼。

學生獨立練習

- 發給每位學生一篇練習的文章，讓每位學生獨立練習。
○ 每讀完一段，就請學生做一次自我評估，如果「完全看不懂」就在那一段的最後寫「1」；如果「有些地方懂，有些地方不懂」，就在那一段的最後寫「2」；如果「完全看懂」就在那一段的最後寫「3」。如果有遇到讀不太懂的地方，就把困難的地方圈起來或加以畫線。

教學示範(二)

閱讀理解的自我評估與策略運用

- **目的**

- 3-4年級訓練判斷自己不懂的地方。
- 5-6訓練適當的方法解決閱讀理解上的困難。

- **適用年級**

- 國小五、六年級

「閱讀理解的自我評估與策略運用」教學程序

老師 示範

- 每讀完一段就評估自己的理解程度
- 找出自己理解困難的地方在哪裡
- 想想看可以使用哪些方法幫助自己理解
- 重新評估理解程度，以及所使用的方法對文章的理解是否有幫助

引導 練習

- 老師帶學生閱讀文章，每讀完一段便練習評估自己的理解程度
- 老師帶學生討論哪些地方不懂，並圈出不懂的地方
- 老師引導學生思考可以使用哪些方法幫助自己理解
- 重新評估理解程度，以及所使用的方法對文章的理解是否有幫助

「閱讀理解的自我評估與策略運用」教學程序

小組 練習

- 每讀完一段就評估自己的理解程度
- 討論自己理解困難的地方在哪裡
- 討論可以使用哪些方法幫助理解
- 重新評估理解程度，以及所使用的方法對文章的理解是否有幫助

獨立 練習

- 學生獨立閱讀文章，練習評估自己的理解程度
- 學生練習找出不懂的地方並圈出不懂的地方
- 想想看可以使用哪些方法幫助自己理解
- 重新評估理解程度，以及所使用的方法對文章的理解是否有幫助

老師以放聲思考進行示範

邁向低碳生活 (翰林五上第九冊第4課)

近年來，溫室效應造成地球暖化與氣候變遷的情形日益嚴重，你知道地球暖化與氣候變遷會帶來什麼影響嗎？一是冰山、冰河逐漸融化，導致海平面上升，部份低海拔的陸地將被淹沒；二是氣候忽冷忽熱，水旱災頻率增加，地球的氣候與自然生態之間會失去原有的平衡。

第一步：自我評估（自評理解程度）

- 1 代表完全看不懂
- 2 代表有些地方懂，有些地方不懂
- 3 代表完全看得懂

這段文章的理解程度： 2

老師以放聲思考進行示範

邁向低碳生活 (翰林五上第九冊第4課)

近年來，**溫室效應**造成地球暖化與氣候變遷的情形日益嚴重，你知道地球暖化與氣候變遷會帶來什麼影響嗎？一是冰山、冰河逐漸融化，導致海平面上升，部份低海拔的陸地將被淹沒；二是氣候忽冷忽熱，水旱災頻率增加，地球的氣候與自然生態之間會失去原有的平衡。

第二步：找出不懂的地方

•問題：我不太懂「溫室效應」的意思。我以前沒有看過，所以我要把這個詞圈起來。

第三步：找出解決不懂的方法

•方法：我覺得採取「由上下文推測詞意」應該可以幫助我讀懂這個詞的意思。→唸到最後好像都沒有解釋溫室效應是甚麼耶！不過「地球暖化」、「冰山、冰河逐漸融化」，這些都跟溫度上升有關，所以我推測溫室效可能指的是地球溫度上升所產生的後果。

老師以放聲思考進行示範

為了避免以上現象繼續惡化，我們要了解溫室效應是如何形成的？所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升；而目前最大宗的溫室氣體，就是石化燃料燃燒後所產生的二氧化碳。因此，如何降低二氧化碳的排放量，成為大家關心的議題。工業發展造成的二氧化碳排放量最多，如：火力發電、包裝水生產過程都會產生二氧化碳。我們既然是工業產品的消費者，如果大家有減少二氧化碳排放量的共識，而且都能身體力行，就能使工業的發展朝向節能減碳的目標邁進。

第一步：自我評估（自評理解程度）

- 1 代表完全看不懂
- 2 代表有些地方懂，有些地方不懂
- 3 代表完全看得懂

這段文章的理解程度：2

老師以放聲思考進行示範

為了避免以上現象繼續惡化，我們要了解溫室效應是如何形成的？所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升；而目前最大宗的溫室氣體，就是石化燃料燃燒後所產生的二氧化碳。因此，如何降低二氧化碳的排放量，成為大家關心的議題。工業發展造成的二氧化碳排放量最多，如：火力發電、包裝水生產過程都會產生二氧化碳。我們既然是工業產品的消費者，如果大家有減少二氧化碳排放量的共識，而且都能身體力行，就能使工業的發展朝向節能減碳的目標邁進。

第二步：找出不懂的地方

•問題：我在上一段不太懂的「溫室效應」，這一段有解釋耶！我看完之後，發現我先前的推測是對的！

第三步：找出解決不懂的方法

•方法：我覺得採取「由上下文推測詞意」真的可以幫助我讀懂這個詞的意思。

老師以放聲思考進行示範

為了避免以上現象繼續惡化，我們要了解溫室效應是如何形成的？所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升；而目前最大宗的溫室氣體，就是石化燃料燃燒後所產生的二氧化碳。因此，如何降低二氧化碳的排放量，成為大家關心的議題。工業發展造成的二氧化碳排放量最多，如：火力發電、包裝水生產過程都會產生二氧化碳。我們既然是工業產品的消費者，如果大家有減少二氧化碳排放量的共識，而且都能身體力行，就能使工業的發展朝向節能減碳的目標邁進。

第二步：找出不懂的地方

•問題：我不太懂「所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升」所以我先把它圈起來。

第三步：找出解決不懂的方法

•方法1（連結線索）：我從後面一句知道溫室氣體指的是二氧化碳。

•方法2（歸納出主題句）：而溫室氣體會把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升，所以這段話主要講的是：二氧化碳會把陽光的熱能留在大氣層，造成溫室效應。

老師以放聲思考進行示範

為了避免以上現象繼續惡化，我們要了解溫室效應是如何形成的？所謂溫室效應，是指溫室氣體把陽光的熱能繼續留在大氣層，使地表溫度逐漸上升；而目前最大宗的溫室氣體，就是石化燃料燃燒後所產生的二氧化碳。因此，如何降低二氧化碳的排放量，成為大家關心的議題。工業發展造成的二氧化碳排放量最多，如：火力發電、包裝水生產過程都會產生二氧化碳。我們既然是工業產品的消費者，如果大家有減少二氧化碳排放量的共識，而且都能身體力行，就能使工業的發展朝向節能減碳的目標邁進。

第二步：找出不懂的地方
問題：我不太懂「為什麼降低二氧化碳的排放量」會成為大家關心的議題？所以我先把它圈起來。

第三步：找出解決不懂的方法（連結文本的因果關係）
前文有提到二氧化碳是溫室氣體，而溫室氣體會把熱能留住，導致地表溫度上升，所以二氧化碳就是導致溫室效應的原因之一，降低二氧化碳的排放量就成為處理溫室效應的重要議題了」

引導練習

- 邁向低碳生活 (翰林五上第九冊第4課)

目前，政府除了率先簽署「節能減碳宣言」外，為了鼓勵我們力行節能減碳，也提供不少具體的方法，例如：一、選用當地當季的食材，節省運輸與存放過程中能源的耗費，建議多吃蔬菜、少吃肉。二、外出時，自備購物袋、餐具等能再次使用的物品，不要求物品的精美包裝。

第一步：自我評估（自評理解程度）

老師：「請你唸完這段文章後，評估自己理解文章的程度，並把數字填到橫線上。」

- 1 代表完全看不懂
- 2 代表有些地方懂，有些地方不懂
- 3 代表完全看得懂

這段文章的理解程度：_____

引導練習

- 邁向低碳生活 (翰林五上第九冊第4課)

目前，政府除了率先簽署「節能減碳宣言」外，為了鼓勵我們力行節能減碳，也提供不少具體的方法，例如：一、選用當地當季的食材，節省運輸與存放過程中能源的耗費，建議多吃蔬菜、少吃肉。二、外出時，自備購物袋、餐具等能再次使用的物品，不要求物品的精美包裝。

第二步：找出不懂的地方

•問題：

- 這段文章有沒有讀不懂的地方？
- 你能不能說說看是哪些地方讓你讀不懂？（字？詞？句子？段落之間？）並且請你把這讀不懂的地方圈起來或畫線。

第三步：找出解決不懂的方法

•方法：

- 想想看對於讀不懂的地方，要用什麼方法幫助自己讀懂？

如何知道學生的理解監控能力？
偵錯練習（大家來找碴）

偵錯練習的教材設計原則

- 選擇適合學生程度及長度的短文。
- 在文章裡設計幾個前後矛盾的地方，讓學生可以一邊讀，一邊找出這幾個前後矛盾之處。
- 一篇短文裡，前後矛盾之處的密度會影響這篇練習材料的難度，請依學生程度調整練習材料的難度。
- 此練習活動的重點在於讓學生領會「閱讀必須理解文義」，而不在於找到幾個正確答案。

偵錯練習教材示例

明朝有一個人，名叫韓樂吾，是一個製瓦匠。他的家很窮，平常穿的是新衣服，吃的是粗飯，住的是茅草房子；但是他曾經讀過書，所以很懂得做人的道理。有一天，在黃昏的時候，他的鄰人來向他借米。這時候，他家裡的米也僅夠明天早晨吃一頓了；不過他還是把家裡的水果全部借給鄰人。他的妻子為了這件事心裡很快樂，就和他吵起嘴來了，可是韓樂吾平心靜氣地對他的妻子說：「咱們雖然也很富裕，但是咱們的困難還在明天，人家的困難就在今天晚上。為了解救人家的後天的困難，還是要借給他才對呀。」

偵錯練習教材示例

明朝有一個人，名叫韓樂吾，是一個製瓦匠。他的家很窮，平常穿的是**新衣服**，吃的是粗飯，住的是茅草房子；但是他曾經讀過書，所以很懂得做人的道理。有一天，在黃昏的時候，他的鄰人來向他借米。這時候，他家裡的米也僅夠明天早晨吃一頓了；不過他還是把家裡的**水果**全部借給鄰人。他的妻子為了這件事心裡很**快樂**，就和他吵起嘴來了，可是韓樂吾平心靜氣地對他的妻子說：「咱們雖然也很**富裕**，但是咱們的困難還在明天，人家的困難就在今天晚上。為了解救人家**後天**的困難，還是要借給他才對呀。」



謝謝
發問時間