

課程介紹與字詞辨識

閱讀教學師資培訓研習營

這堂課的內容

- 計畫背景
- 現階段執行的特點與限制
- 閱讀成分與發展
- 閱讀力
- 識字 說明及教學示範
- 流暢性
- 詞彙 說明及教學示範

計畫背景

臺灣的挑戰

- 閱讀素養排名20上下。
 - PIRLS(2006)臺灣學生平均分數536，排名22。
 - 直接歷程，總分54，排名16；推論歷程，總分530，排名25。
 - 直接歷程分數統計上高於推論歷程。
 - PISA(2009)臺灣學生平均分數為495分，與2006年的結果(496分)相近。2006調查全球排名16，2009調查全球排名23。
 - 2009年三個分測驗的表現【擷取與檢索】平均分數為496分；【統整與解釋】平均分數為499分；【省思與評鑑】平均分數493分。
- 跟鄰近經濟競爭國家相比，低分者多，高分者少。

各國不同閱讀水準人數比例對照



※ 投影片取自PISA國家研究中心

臺灣學生有15%不具備應付未來生活的能力

- 15.6%的學生低於第2級。
- 根據PISA 2009的測驗架構公告，將第2級視為能夠面對未來生活的基本閱讀能力。
- 第2級的學生，需要能做什麼？
 - 從文章裡搜尋單一或是數項訊息，這些訊息可能需要透過推論或是或符合某些條件取得。
 - 在一小段文章內容裡，當描繪不夠清楚的狀況下，能夠進行簡單的推論，以辨識文章主旨、瞭解關係。
 - 根據文章的內文的單一特性描繪能夠進行比較以及對比。這一個階層的典型反思行為是讀者能夠根據個人的經驗與態度，針對文章內容的意義與外在知識進行比較，或是進行連結。

教育部的政策

- 我國參與國際學生能力評量計畫（PISA）2009結果。
即時新聞內容。發佈日期：99.12.07
- 全面提升。
- 拔尖。
- 扶弱。

一、全面提升策略：

(一) 持續推動閱讀教育，強化推廣學習素養取向之教學

1. 國中小部分：

(1) 責成中央課程與教學輔導群，針對我國學生表現弱點，發展學習素養取向評量之教材、教案及評量試題等教學資源，透過中央至地方教學輔導網路協助教師與學生熟悉情境式、能力導向之教學與評量內涵。

(2) 提升各領域閱讀能力，將閱讀納入九年一貫各領域課程與教學輔導群未來推動重點。閱讀不只是國語文教育的事，而是各學科均應提倡的重要目標，例如：數學閱讀、社會閱讀、科學閱讀...等，並發展閱讀教學實務方案，提供學校實務運作參考。

2. 高中職校部分：

建立基本閱讀書單，鼓勵高中職校辦理線上或書面閱讀認證。加強辦理高中職校班級讀書會，增進學生閱讀興趣及能力。

(二) 改進教科書編寫方式

1. 規劃辦理教科書編輯研討會、建議教科書內容參酌學習素養取向之教學與評量內涵適度調整，以提升學生對情境式、能力導向評量之熟悉度。

2. 發展或推介提升學生閱讀理解的相關文本與推廣計畫，未來短期內先推動適合國中之閱讀文本。

(三) 調整學習評量方式：

1. 建立可與國際標準接軌的各領域/學科之學習評量標準，並據此作為衡鑑學生在學校學習程度的指標。
2. 根據學生在評量標準不同的表現層級，給予不同的適性教材，以達到拔尖扶弱的目標。
3. 引導學校之在校評量（平時考，定期考）朝「素養」(literacy)和「能力」(competency)為取向的命題方向，提升學校命題品質。
4. 持續發展優質閱讀命題資料庫，提供教師參考，作為學習與模仿的示範，並鼓勵其應用於日常或定期考察。

(四) 強化「素養」(literacy)和「能力」(competency)為取向的教師專業發展

1. 參考國際閱讀協會（IRA）所設計之閱讀師資課程，規畫辦理閱讀師資培訓，課程內容包含閱讀基礎、閱讀理解評量、閱讀測驗題目編製、閱讀策略（閱讀社群建立、討論引導）、閱讀環境佈置等，分階段培訓教師，讓教師認識「高層次閱讀命題」之方式與技巧。
2. 全面調訓學校各領域教師，強化其學習素養取向的教學與評量能力，並持續發展並分享各項教學資源。

二、拔尖策略：略。

三、扶弱策略：略。

素養 (literacy)

- **PISA2009**

- 能夠應用學科習得的知識與技能的能力。
- 在不同的情境下，在遭遇、詮釋以及解決問題時，能夠有效率的分析、理解、溝通的能力。

- **PIRLS2006**

- 能夠理解及使用社會所要求或個人所重視的書面語言的能力。
- 學童讀者能夠從不同類型文本裡建構意義，能夠透過閱讀去學習，去參與學校以及一般日常生活的討論活動。
- 能夠透過閱讀獲得樂趣。

教育部國民教育司的實際作為

- 前任司長：楊昌裕 博士
 - 徵求學者意見，希望建立培訓制度以及內容。
 - 支持閱讀師培育規劃案（今天的研習）。
- 現任司長：黃子騰 博士
 - 支持縣市培訓案。

閱讀師資培訓的基本理念I

- 閱讀能力的培養就是在培養思考能力。
 - 閱讀能力絕對不只是語文科教師的責任。閱讀能力的培養，必須是跨學科的，學生需要有系統的被導引閱讀不同種類、和不同內容的作品，除了包括文學作品外，也應包括科學性，以及一般說明性的文章。
- 閱讀教學以讓學生對於閱讀產生正向經驗為首要原則。
 - 任何的閱讀推廣措施，不可以犧牲學生對於閱讀的樂趣。老師需要瞭解閱讀評量的要點在於閱讀能力的評量，而非對於文本的熟悉或背誦。

閱讀師資培訓的基本理念II

- **教師需要閱讀的基礎知能，以能力為培訓主旨。**
 - 瞭解閱讀的歷程以及閱讀的教學，並根據每一位學生的特置方教
性，更積極地引導學生對閱讀的系統性加以推廣。
閱讀的歷程以及閱讀的教學，並根據每一位學生的特置方教
性，更積極地引導學生對閱讀的系統性加以推廣。
- **培訓內容需與教學現場結合。**
 - 教師教導教師是最有效的在職師培方式，而培訓課程與現
有課本以及課程結合，且經過實作操練，會是最有效率的
教師教導教師是最有效的在職師培方式，而培訓課程與現
有課本以及課程結合，且經過實作操練，會是最有效率的
- **教師需要持續的進修與調整教學方式。**
 - 教學相長，教學是一連續學習歷程。教師必須透過持續性
的進修，方能掌握閱讀教學，而教師本身必須有閱讀學習
的進修，方能掌握閱讀教學，而教師本身必須有閱讀學習

計畫時程

- 階段一：

集結全國閱讀教學研究者的心力，有系統地針對識字、詞彙、理解策略、設計閱讀教學的材料與教學方式，培養教師在語文教學的專業能力，提升教師在閱讀教學上的知能。（閱讀教學師資培育規劃案）

- 階段二：

建立區域（縣市）的專業閱讀教學意見交換中心。由研究者與現場教師合作，針對不同學科的閱讀教學，根據課本內容進行教學活動的研發。（這一次研習想要徵求的人員）

- 階段三：

經由課程的研發後，由區域（縣市）的專業閱讀教學意見交換中心，提供地區的研習營。目標是每校兩名種子教師能夠知曉如何使用所研發的內容，並回校推廣。（縣市級閱讀種子教師培訓案）

- 階段四：

透過網路中心所提供的線上閱讀專業培訓課程，提供每一位有意願的教師專業的培訓管道，同時也增加偏鄉地區老師獲得專業培訓的機會。（未來的目標）

縣市級閱讀種子教師培訓 (100.9~101.12)

- 參與教師責任：參與培訓、課程活動研發，與推廣。
- 培訓與課程研發（100.09~101.06）
 - 大學教授說明閱讀發展理念。
 - 大學教授與分區縣市級閱讀種子教師合作討論。
 - 建立每一課程內容的活動設計。
 - 課程發展，預計期程一年，每週半天，教育部發文予以公假、派代、或支付出席費用。
- 推廣（101.01~101.12）
 - 於各縣市舉辦工作坊，目標：每校至少兩人參加。

閱讀教學師資培育計畫
現階段執行的特點與限制

與過去培訓的不同

- 結合閱讀教學理論與教學實務經驗。
- 涵蓋各種閱讀理解策略。
- 強調不同年級在閱讀成分的教學重點。
 - 低年級（識字）。
 - 中年級（詞彙）。
 - 高年級（閱讀理解策略）。

閱讀教學的基本原則

- 以增進學生的素養（literacy）或問題解決能力為教學標的。
- 學習者為中心。
 - 學生的學習反應導引教學。
- 強調閱讀的正向經驗與態度。
- 強調理解、運用，並且需要以明示且系統性的方式，進行閱讀理解策略教學。
- 教學目標決定教學活動。
- 不同年級的教學重點不同，分配的教學及活動時間應不同。
- 應該明示的教導策略，且應該透過說明、示範、師生互動完成、學生獨立作業等程序，達成教學目標。
- 閱讀教學應該是有系統且持續一段時間。
- 強調達成自學的基礎能力。

識字與詞彙

項目	成分	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	部件辨識（聲旁、部首、基本字帶字）	●	●				
	組字規則		●	●			
	字音連結	●	●	●			
	造詞	●	●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	學習單一詞彙的意義使用字典、例句		●	●	●		
	透過分類學習詞彙 同義詞、反義詞、詞素覺知		●	●	●		
	主動蒐尋詞彙意義 由上下文推測詞意 （見閱讀理解-推論）			●	●	●	●

閱讀理解策略

項目	成分	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
摘要	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/找出主題句			●	●		
	以文章結構進行摘要					●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係	●	●	●	●		
	由上下文推測詞意		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●
	由文本找支持的理由			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）				●	●	●
自我提問	六何法		●	●	●	●	●
	詰問作者						●
理解監控				●	●	●	●

尚未涵蓋及限制之處

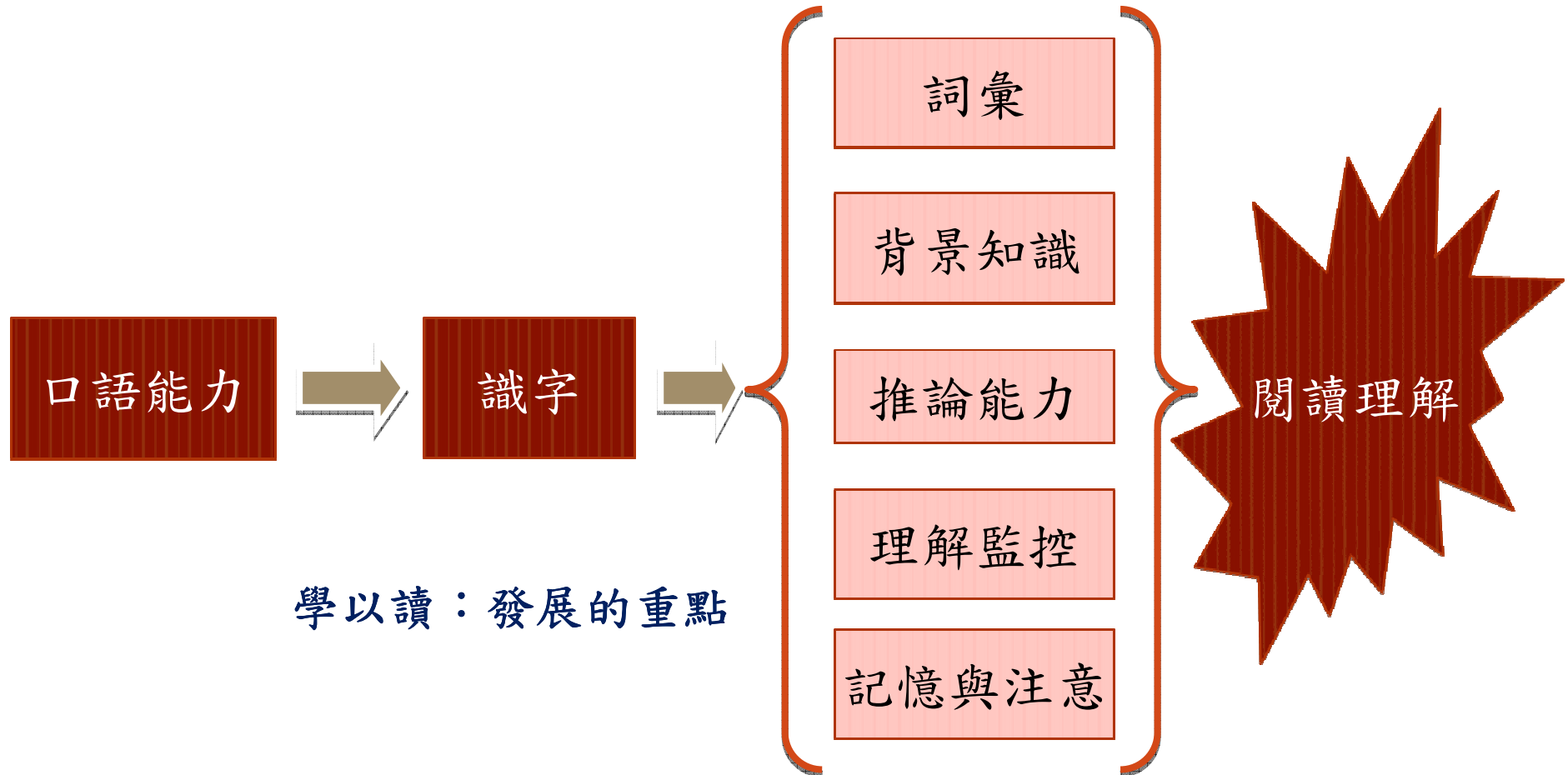
- 寫作與閱讀之關係。
- 以國語課程為設計標的，因此，記敘文（narrative）多，而說明文（informational text, expository text）少。
- 其它學科（社會、數學，與自然）。
- 國中以上的閱讀訓練。

關於研習營背景/目的問題？



閱讀成分與發展

閱讀牽涉的項目



學以讀：發展的重點

讀以學：開始增進的項目

閱讀力 (reading abilities)

具備哪些子成分？

國家閱讀審議委員會

National Reading Panel, 2000

- 聲韻覺識 (Phonological awareness)
- 字母拼讀 (Phonics)
- 流暢性 (Fluency)
- 詞彙 (Vocabulary)
- 閱讀理解策略 (Reading comprehension Strategy)

Jeanne Chall(1983)

閱讀發展階段

- 學習閱讀(Learning to read)

- 階段 1：前閱讀期(學前階段)--Pseudo reading
- 階段 2：識字期(6-7歲)--Decoding
- 階段 3：流暢期(7-8歲)--Confirmation and Fluency

- 從閱讀中學習(Reading to learn)

- 階段 4：閱讀新知期(9-13歲)--Reading for Learning the New
- 階段 5：多元觀點期(14-18歲)--Multiple Viewpoints
- 階段 6：建構和重建期(18 歲以上)--Construction and Reconstruction

閱讀成分的學習關係

-教師手冊的程序-

- 聆聽教學
 - 引起動機。
 - 閱讀教學
 - 講授大意(理解)
 - 歸納主題(理解)
 - 識字與寫字教學(識字、詞彙)
 - 閱讀教學
 - 內容深究(詞彙、理解)
 - 形式深究
 - 寫作教學
- 由下而上，或是由上而下的學習效率？

識 字

- 結構、功能分析
 - 教學活動

中文字結構篇

● 字

- 有多少個不同的中文字？
- 當代媒體運用的字，有多少個？
- 小學課本裡，出現多少種不同的中文字。

● 部件

- 部件：部首有多少個、聲旁有少個。每一個部首，可以衍生少字？每一個部件，可以衍生多少字？

- 基本概念：字與字的學習效果不等值：字與字間非完全獨立。

中文字結構上的分類

中文字結構上的分類

	甲骨文	漢 許慎	宋 鄭樵	清 康熙
造字原則	(<u>商代</u>)	(<u>二世紀</u>)	(<u>十二世紀</u>)	(<u>十八世紀</u>)
象形	227(23%)	364(4%)	608(3%)	+/- 1500(3%)
指示	20(2%)	125(1%)	107(1%)	
會意	396(41%)	1167(13%)	740(3%)	
形聲	334(34%)	7697(82%)	21810(93%)	47141(97%)
合計	977	9353	23265	48641

註：譯自 *The Chinese language: Fact and fantasy* (p.84). by J. DeFrancis, 1984, Honolulu:

University of Hawaii Press.

在現代社會裡，
一般媒體（報章、雜誌）有多少不同的中文字？
5000個

- 教育部國語推行委員會網站。

- 資料下載：17綜合類國小學童常用字詞調查報告
計收錄5021字，46666詞

- 資料下載：18綜合類八十七年常用語詞調查報告
計收錄5063字，62061詞

- 中央研究院現代漢語平衡語料庫

- 計收錄7215字，146,876 詞

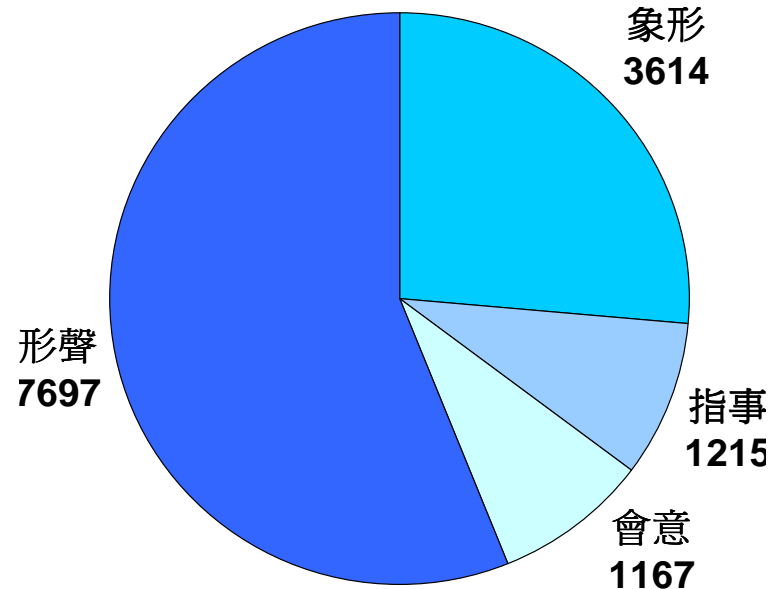
新字出現分佈狀況，以首次出現為例

冊數	南一	康軒	翰林
一	98	102	98
二	179	206	193
三	236	232	233
四	218	231	202
五	261	218	251
六	256	221	237
七	215	191	211
八	221	180	226
九	172	202	250
十	198	197	255
十一	206	148	207
十二	155	96	135
總計	2415	2224	2498

許慎的說文解字—六書

總結了前人研究漢字結構規律的成果，提出了「六書」的理論

「指事者，視而可識，察而見意，『上』、『下』是也」	}	造字法
「象形者，畫成其物，隨體詰詘，『日』、『月』是也」		
「形聲者，以事為名，取譬相成，『江』、『河』是也」		
「會意者，比類合誼，以見指撝，『武』、『信』是也」	}	用字法
「轉注者，建類一首，同意相受，『考』、『老』是也」		
「假借者，本無其字，依聲托事，『令』、『長』是也」		



媒體字的六書比率

實際計算 (預定計算字 數)	無法辨識 六書類別	會意	形聲
5023 (5061)	703 (14.0%)	492 (9.8%)	3564 (71.0%)
2699 (2700)	361 (13.4%)	369 (13.7%)	1753 (64.9%)
1200 (1200)	199 (16.6%)	219 (18.3%)	644 (53.7%)

- 上表由李俊仁實驗室完成，但非經過有效交互檢驗，僅供教學參考。
- 六書分類並無絕對共識。上表六書分類由兩個中文碩士參考文獻比對完成。
- 部分國語推行委員會公告字無字體。所以無法完全呈現。

臺灣學生的識字發展 (王瓊珠等人)

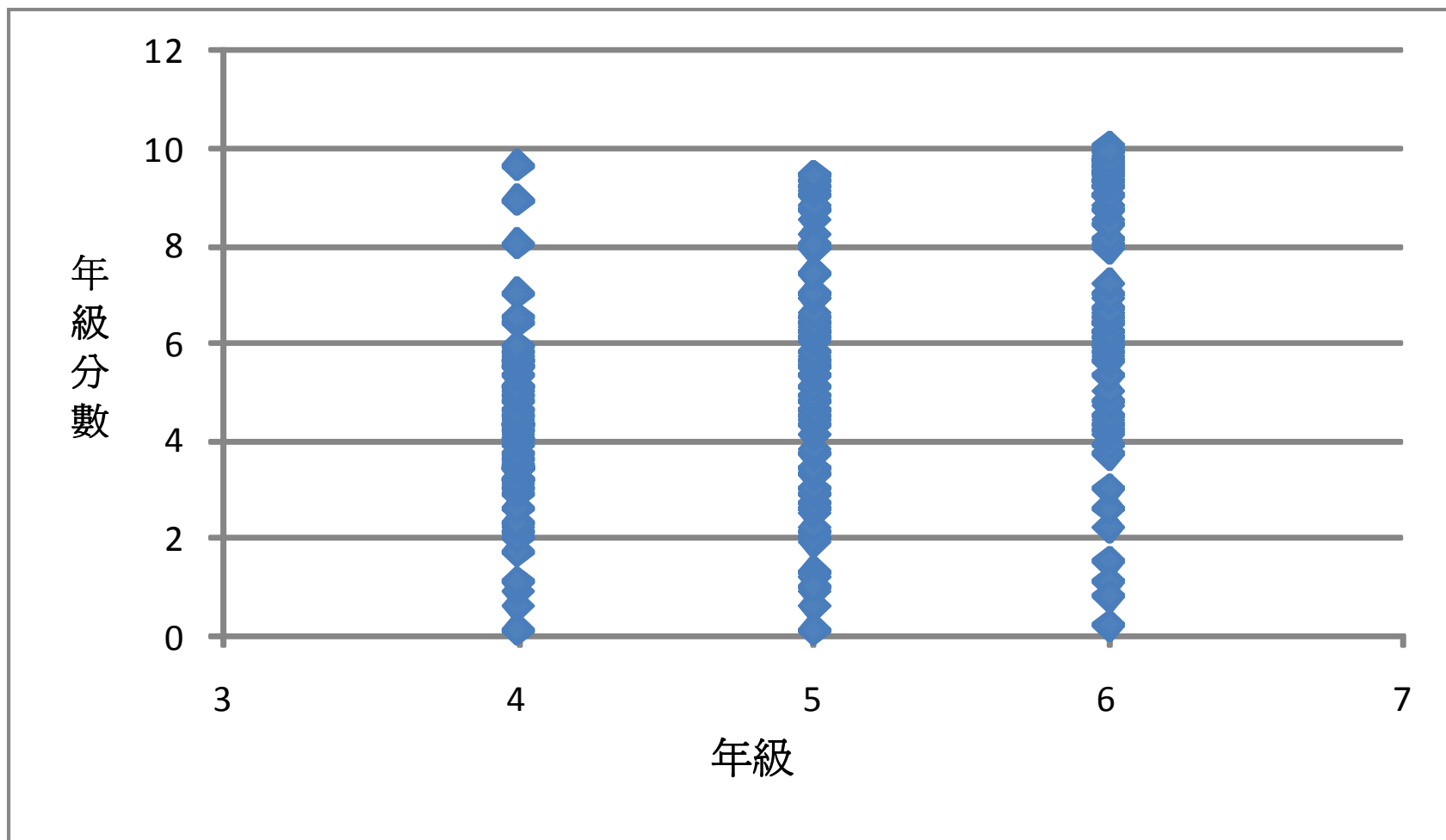
表 6 不同識字量推估研究與課程綱要標準之比較

年級	本研究	李俊仁 (Lee, 1997)	課程綱要標準
一	700 (538-886) ¹	—	1,000~1,200
二	1,200 (1,107-1,391)	1,506	
三	2,100 (1,752-2,464)	1,964	
四	2,600 (2,211-3,111)	2,334	2,200~2,700
五	3,100 (2,776-3,508)	2,474	
六	3,300 (2,927-3,753)	—	
七	3,500 (3,134-3,962)	—	3,000-4,500
八	3,500 (2,973-4,069)	—	
九	3,700 (3,298-4,196)	—	

註：¹ () 內的數字為平均識字量上下一個估計標準誤的範圍。

識字年齡當量與生理年齡

4-6年級受試學童識字年級分數之分布



有多少種部件？

部首數？

聲旁數？

依頻率切分，最高頻率的1200個字，
部首出現次數（有數個部首電腦無法出現）

部首	次數	部首	次數	部首	次數	部首	次數
人	59	土	21	口	13	玉	10
口	52	刀	20	巾	12	衣	10
手	50	阜	19	彳	12	隹	10
水	50	貝	18	火	12	一	9
木	45	日	17	肉	12	尸	9
言	44	頁	17	田	11	目	9
糸	37	女	15	禾	11	雨	9
心	32	竹	14	車	11		
艸	22	金	14	力	10		

依頻率切分，最高頻率的1200個字，
聲旁出現次數（有數個聲旁電腦無法出現）

聲旁	頻率	聲旁	頻率	聲旁	頻率	聲旁	頻率
艮	9	易	5	谷	4	戠	3
十	9	各	5	羊	4	敬	3
口	8	皮	5	合	4	專	3
隹	7	田	5	禾	4	重	3
木	7	可	5	白	4	門	3
尙	6	令	5	占	4	采	3
聿	6	殳	5	王	4	周	3
寺	6	斤	5	月	4	其	3
古	6	僉	4	己	4	里	3
方	6	蕁	4	寸	4	車	3
工	6	馬	4	匕	4	貝	3
一	6	青	4	藿	3	豆	3

中研院「搜詞尋字」網站

- <http://words.sinica.edu.tw/sou/sou.html> 可輸入部件，獲取 所有由其組成的字。

您現在搜尋的是有白的字第1頁

序號	字形	注音	部首	筆劃	總筆劃	字根序
1	白	ㄅㄞˋ	白	0	5	白
2	百	ㄅㄞˋ	白	1	6	一白
3	佰	ㄅㄞˋ	人	5	7	彳白
4	皂	ㄓㄠˋ	白	2	7	白七
5	值	ㄓˊ	人	6	8	彳一白
6	帕	ㄆㄚˋ	巾	5	8	巾白
7	帛	ㄅㄞˋ	巾	5	8	白巾
8	怕	ㄆㄚˋ	心	5	8	忄白
9	拍	ㄆㄞˋ	手	5	8	扌白
10	泊	ㄅㄞˋ	水	5	8	氵白
11	柏	ㄅㄞˋ	木	5	9	木白
12	泉	ㄑㄩㄢˊ	水	5	9	白水
13	珀	ㄆㄞˋ	玉	4	9	王白
14	皆	ㄓㄞˊ	白	4	9	比白

以下刪除.....

中文字-功能分析

- 從學習者在閱讀與使用的角度而言稱為功能論。
- 所有媒體字可收集後進行排序。
- 依頻次排序，頻次到多少時，覆蓋率達90%（挫折性閱讀）、95%（指導性閱讀）、99%（獨立性閱讀）。
- 脫離文盲的標準？
 - 以識字量而言，辨識1200個字的文章覆蓋率是90%左右，2700個字的文章覆蓋率是99%。所以，以識字量定義獨立閱讀的基本識字量應該是2700。

識字教學的階段目標

- 形音連結(獨體字)
- 組字知識(形聲字)
 - 部件結構
 - 部件功能
- 字義解析(詞彙、同字構詞)
- 流暢性/自動化
- 書寫以及書寫的筆順可提供記憶線索。
但需要注意學習的曲線。

部件知識的獲得：以聲旁為例

-聲旁表音覺識的幾個層次-

- 聲旁的位置
 - 左右結構的形聲字中，聲旁在左與在右的比例約為1:9
- 表音規則性（錶、錯）
- 表音一致性（惜、錯、）

規則字

拒/ju[4]/



不規則字

媒/mei[2]/



識字教學原則

- 一、結構拆解。
- 二、連結舊經驗。

結構拆解

教師問：這些字可以不可以拆？如何拆？

● 母、雞、太、陽、水、坑、山、羊

老師給提示：單獨不能拆的，如生、山。

左右拆解的，如據、劇、陳、鄭。

上下拆的上下結構，如杏、呆。

進入生字教學（獨體字）

山羊的「羊」

- 老師問：這個字可以不可以拆？
- 如果學生拆成筆畫，就告知，這樣也可以，但拆不成字，筆畫少的字，我們就直接記筆畫。

進入生字教學（獨體字）

山羊的「羊」

- 老師在黑板示範
 - 老師先問由哪裡開始寫？提醒學生筆順原則，由左上開始（筆順原則）
 - 老師帶學生邊寫邊讀，一點、一撇、三橫（1, 2, 3）、一豎，
- 書空
 - 老師示範請大家一起書空，老師帶著大家一起邊讀邊寫
- 請同學在筆記本上寫一遍，邊寫邊讀筆畫

進入生字教學（獨體字）

- 老師問山羊的羊，還可以造什麼詞？
 - 公羊、母羊、綿羊
- 如果學生造出同音形異字，如太陽、太平洋，師就把不對的字寫在黑板另一邊，讓學生判斷對不對。並提醒，太陽、太平洋的一九/，不是動物的「羊」，字形不一樣。
- 老師可以請學生在寫一個生字，並在生字下寫上造詞。
- 老師可以問什麼是「羊」？
 - 學生回答：一種動物，羊𠂆𠂆𠂆，農場養的
 - 老師摘要：羊的叫聲是𠂆𠂆𠂆，是一種動物。
- 老師問在哪裡會看到有「羊」的字？
 - 學生回答「海洋」
 - 老師回答，對海洋的洋和動物的「羊」發音相同，但是海洋有水，所以海洋的洋有水部首，山羊的羊沒有水部。

進入生字教學（合體字）

母雞的「雞」

- 老師問：這個字可不可以拆？怎麼拆？
- 老師鼓勵學生看到筆畫多的字可以先想想是否可以拆？
- 老師問：雞拆成「奚」、「隹」，這兩個字你在哪裡見過？
- 學生回答「奚」像小「溪」的溪的旁邊，或「隹」像「隻」的上面。
- 如果學生不會回答，老師提醒學生可能熟悉的字如雄、進或提醒部件，如將奚拆解成三個部件，如X、幺、大。

進入生字教學（合體字）

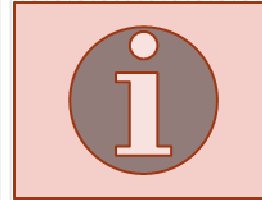
- 老師問母雞的雞，還可以造什麼詞？
 - 公雞、小雞
- 如果學生造出同音形異字，如飛機、基隆，老師就把不對的字寫在黑板另一邊，讓學生判斷對不對。並提醒，飛機、基隆的「一」，不是動物的「雞」，字形不一樣。
- 老師可以請學生在寫一個生字，並在生字下寫上造詞。
- 老師可以問什麼是「雞」？
 - 學生回答：一種動物，可以吃的動物，農場養的
 - 老師摘要：雞是一種動物，也叫做家禽，是以前農家會飼養可以吃的或生蛋。

集中部件/基本字帶字識字教學法

- 在學習語文的初期，集中大量識字，並利用「基本字帶字」的方法，由「一個字」帶「一系列的字」，提高識字的數量和效率。例如「以聲音部件為中心」的集中識字法，將具有同一聲音部件的字集中學習，由一個聲符帶出一批漢字，譬如以「青」字作為基本字，帶出「清、晴、睛、蜻、菁、靖」等字，建立一個系列，便於記憶。

天氣晴，河水清，
晚上真安靜，
小青請小靖，
張開大眼睛；
靜靜看星星。

PPT示範



識字教學活動範例

流暢性

流暢性

- 當讀者對於文字的熟悉程度不足，無法快速的提取字詞意義時，就算是能夠正確的朗讀出文字，卻可能因為無法在工作記憶產生整合的效果，影響理解的進行。
- 在低年級時，識字正確性的指標與閱讀理解的關連性大，但到了中高年級，學生已經具備基本的識字量，在識字部分，影響理解的就是流暢性。
- 口語流暢度（oral reading fluency）是流暢性的重要檢測指標，計算的方式是以每分鐘朗讀的詞數為主要指標（word count per minute, WCPM），包括抑揚頓挫、每分鐘朗讀正確字數以及速度。在中文裡，可以利用每分鐘朗讀字數為計算基準。
- 流暢性不保證閱讀理解。它可以說是閱讀理解的必要、但非充分條件。因此，教師可以利用流暢性來檢視學生有無機會達成閱讀理解。

教學部分

- 如何提升學生流暢度的能力，這一點，研究上的成果並不是非常清楚。但大致的作法是提昇高頻率字的辨識速度、讓學生重複閱讀，並獎勵學生產生抑揚頓挫以及強調速度增進。

識字教學

小結

教學建議

- 一年級強調字音連結，以各種記憶策略，協助學童識字。
- 二年級下學期開始，應該學習分析單字。學習利用形聲的規則，幫忙猜測字的意義，與協助學習發音。
- 三年級應該由已學習的部件，結合組字規則的知識，導引學習新字。應該有系統地將同部件字一起呈現，並透過詞彙學習生字。
- 四年級超過97.5%的學生可辨識2,200個字。學生學習生字的教學時間比重應該大幅降低，應該強調自學的能力。
- 編輯教材或教學時，應考慮單字的出現頻率以及學習的難易度。應該讓同樣的生字，出現在數課的課文裡面，達到分散、重複學習的情形。

省思

- 查字典是否為有效的學習策略？
- 書寫練習次數與對字辨識以及書寫熟悉度的影響？

詞彙

- 結構功能分析
- 教學活動

詞彙-結構與功能分析

- 詞的組成（字與詞的關連性）
- 詞義網絡
 - 同義詞與反義詞
- 詞素覺知

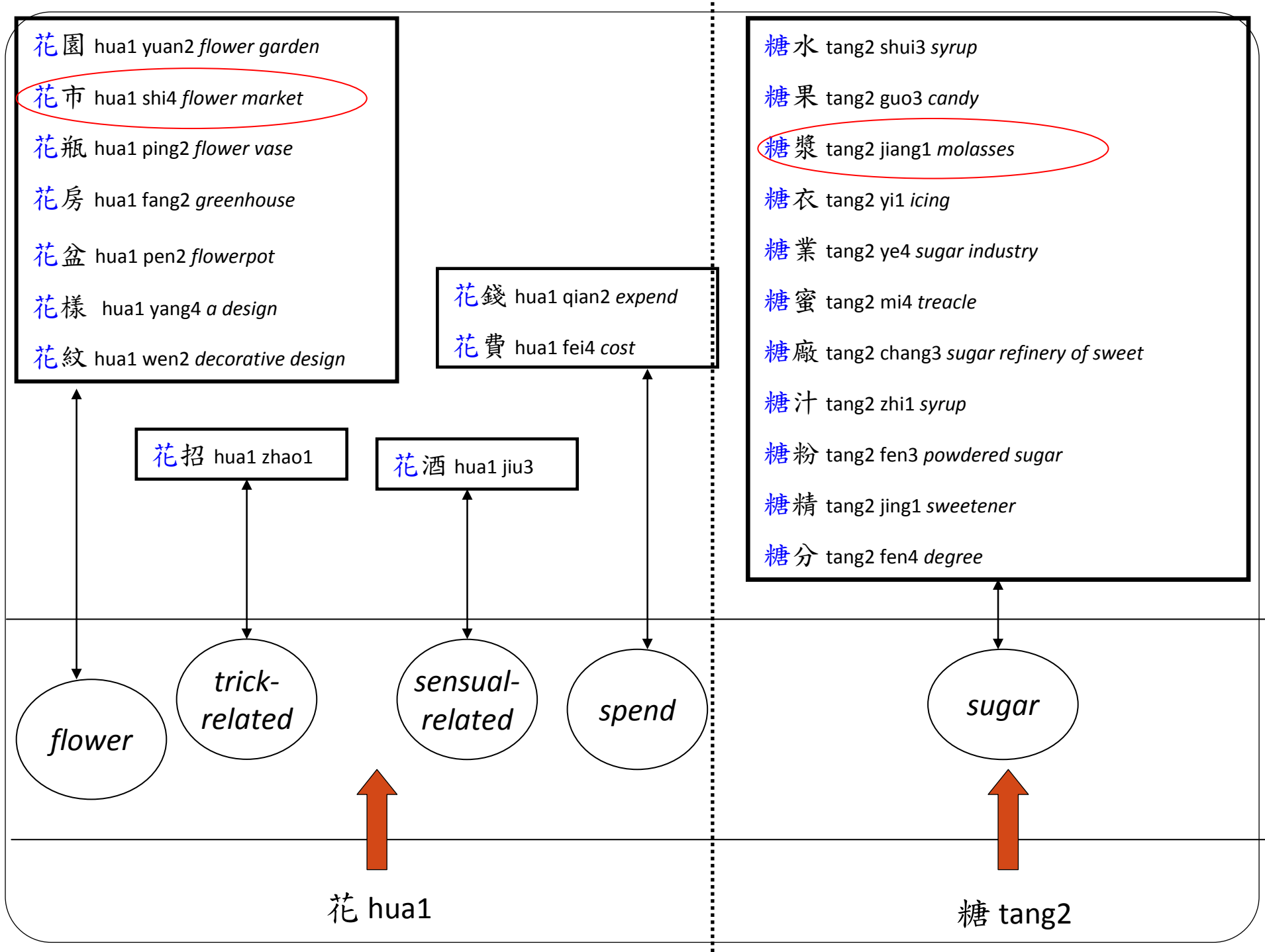
中文以字組成詞的特性

- 相對於古代漢語，現代華語有明顯的雙音節化的趨勢，且以複合詞(compound)為宗最大。
- 根據中研院平衡語料庫，78% 的中文詞為雙字詞。
- 八十七年常用語詞調查報告收集約收集九十四萬詞項(token)，顯示共有個62061詞項(type)。當計算單位為詞，每一個詞項出現的次數為7次以上者，詞頻次序是12065，覆蓋率為90.23%時，每一個詞項出現次數2次以上者，詞頻次序是32858，覆蓋率是97%時（計算時，涵蓋地名、人名、機關組織名稱）。

依教育部資料計算，頻次在12065詞序（覆蓋率90.23%）的字數百分比，這可能是依照詞為單位計算脫盲的最低詞數。

字數	頻率	百分比	累積百分比
單字詞	1919	15.9	15.9
雙字詞	8441	70	85.9
三字詞	1288	10.7	96.6
四字詞	351	2.9	99.5
其它	652	0.5	100
總和	12064	100	

教育部詞頻字數長度資料，
可以在師大教育研究與評鑑中心下載



詞彙網絡

- WordNet(中英雙語知識本體詞網)，以”大”為例：
所有可組成的雙字詞：191
其中詞頻大於100:51個

Chinese WordnNet (CWN)

- 以”大”為例，大有三個詞義：
 1. 形容體積，容量，數量，等程度超過比較對象
 2. 動物排泄糞便
 3. 「大學」的簡稱

語素與詞義的關係：語意透明性

- 語意透明：

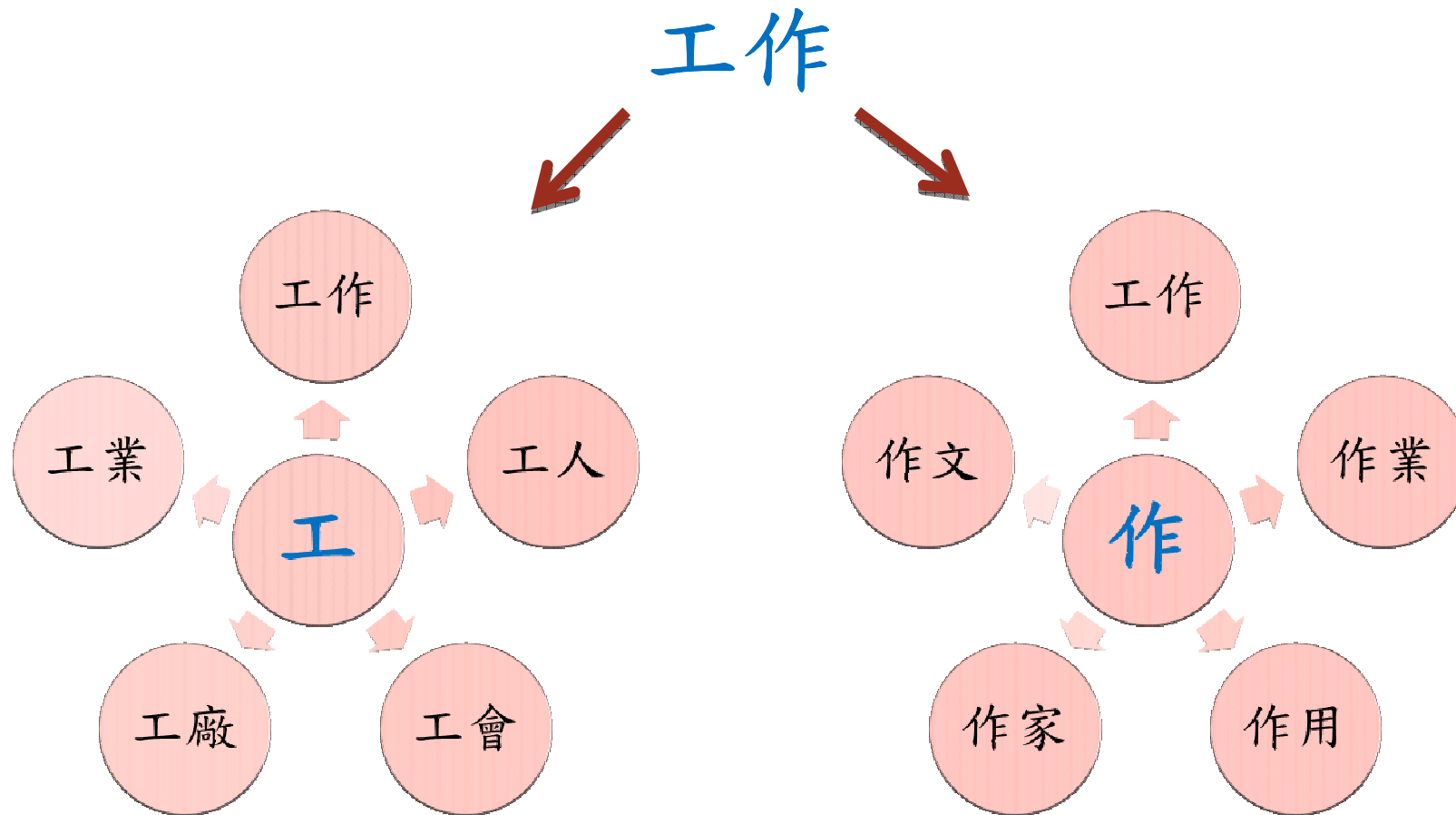
詞義與語素之間的關係清楚且直接。如牛、肉與牛肉之間的關係，即由個別詞素加總而成

- 語意不透明：

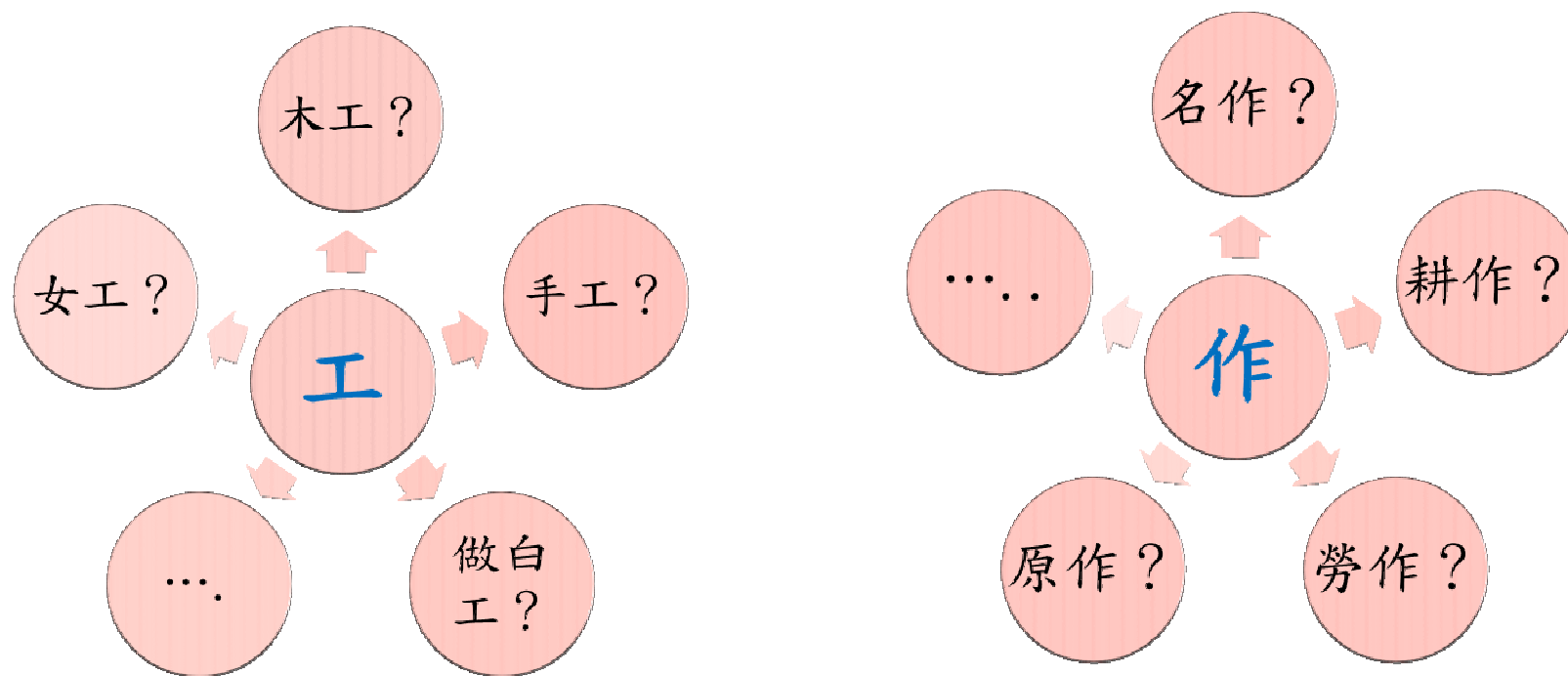
個別語素與整字之間並無存有清楚且直接的對應關係。如牛、蛙與牛蛙，風、流與風流

- 規則與例外的考量。先學會規則，再辨析例外。通常，例外會出現高頻率狀況。

- 由詞入手，認識字義
- 例如：教「工作」這個詞，應同時把「工」和「作」兩個詞素說清楚，適當補充與這個詞有連帶關係的詞語



類推詞義，迅速擴充詞彙量



練習猜測，「木工」、「天工」、「手工」、「百工」…，
「名作」、「耕作」、「勞作」、「原作」等詞的意義，
利用語素義猜測新詞義，在不會造成學生負擔的情形下，
增加學生的詞彙量。

詞素覺知

- 中文詞的組成字大都有獨立的意義，為最小的意義單位，可稱為詞素。
- 許多研究指出，詞素覺知也與閱讀習得的能力發展有關連。

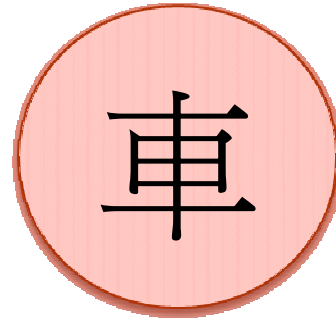
從詞彙中獲得字義

	日本	法國	英國	美國
人	日本人	法國人	英國人	美國人
語	日語	法語	英語	英語

從詞彙中獲得字義



- 大人
- 女人
- 外國人
-



- 火車
- 汽車
- 公共汽車
-

詞素覺知的重要性

- 遇到不懂的詞彙，能否推論詞彙的意義。
- 詞序、詞頻、詞項、詞數。
- 氛圍、拔尖、冰棍、錄相機、地陪…

近義詞：現代漢語一詞泛讀

- 長期記憶系統以語意進行編碼，教學時，善用此學習原則，可增加學生對於詞彙的瞭解與記憶。
- <http://elearning.ling.sinica.edu.tw/CWordframe.html>
- 從脈絡以及近義詞中，學習字/詞義
- 以「生氣」一詞為例；
 - 生氣 活力 生命力 精力 血氣 元氣 / 力量 / 力氣 力量 能量 / 性能 / 抽象事物
 - 生氣 火 發脾氣 發作 炸 變色 發怒 眼紅 發毛 嗔 惱火 光火 鬧脾氣 發火 動氣 使性子上火 動火 冒火 動怒 七竅生煙 心頭火起 犯小性兒 作色 拂袖而去 直眉瞪眼 怒形於色 紅眼 紅臉 耍態度 動肝火 掛火 掛氣 無明火起 發狠 發標 慎然作色 臉紅脖子粗 揎袖捋臂 攏 / 憤怒 / 憤怒 息怒 / 心理狀態 / 心理活動

教學上的意義

Beck & McKeown (2007)

- 詞彙教學需要著重於學童能夠針對目標詞彙發展出彈性以及多面向表徵。
- 為了達到此一目的，詞彙教學需要：
 1. 與一般生活經驗相連接，而不是從字典定義學習。
 2. 提供使用一個詞彙的不同脈絡環境。
 3. 讓學生在課堂裡動態活動，與詞彙意義產生互動。
 4. 發展教學活動，讓學生能夠進行比較深層以及思考性的活動。
 5. 提出學生覺得有意思的問題、範例以及使用情境。
 6. 提供多次重複使用該詞彙的經驗。

從識字/詞彙到理解

從經驗中學會了語文知識的運用

- 不知不覺學會的原則：

哪些音，同音字很多

哪些部件（義旁/聲旁），構字結合性很高，具有清楚的部件功能

哪些音旁，表音性很高

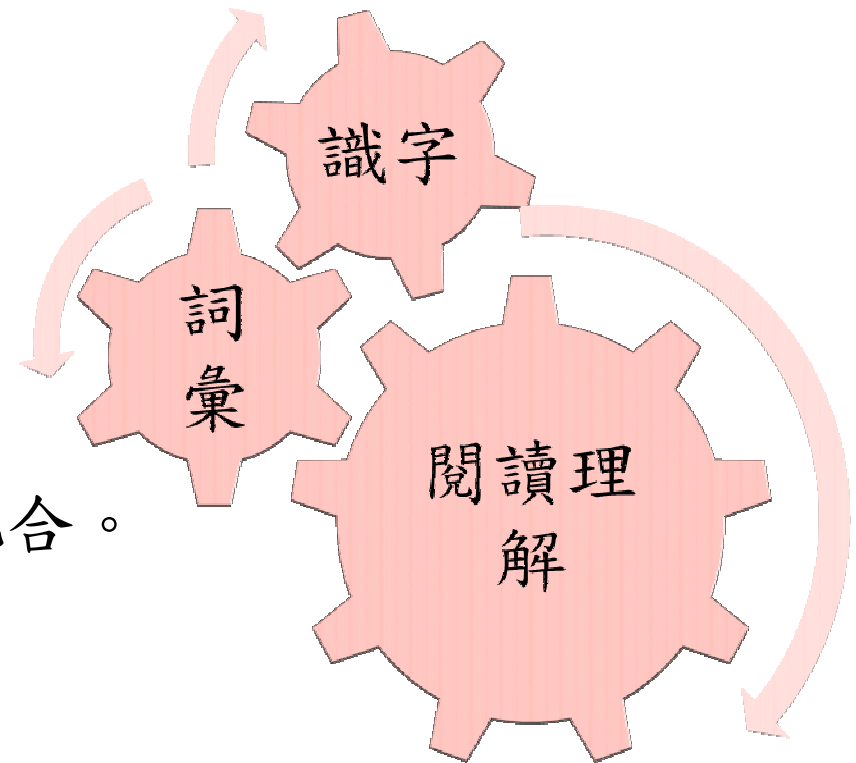
那些字，可以大量組詞

哪些詞，意義接近或相反

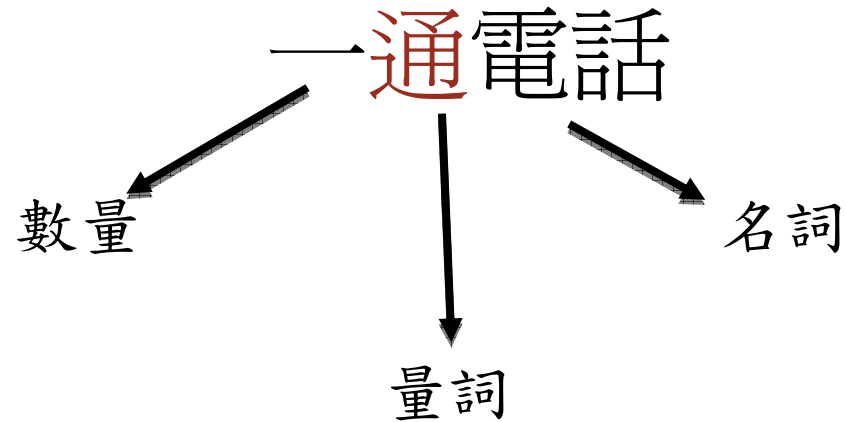
哪些詞，使用相同的量詞

.....

- 由上到下，以及由下到上的配合。



量詞的使用



- 量詞(分類詞)是漢語使用上的特殊結構，當我們要對名詞做一個數量上的修飾，通常需要以量詞作為連接。
- 量詞與名詞的配對，有一定語意屬性的關聯性。

量詞的語意特定性

一棟

- 房子
- 樓房

一瓶

- 飲料
- 啤酒
- 藥水
- 汽水
- 礦泉水
- 可樂
- 果汁
- 米酒
- 牛奶
- 膠水

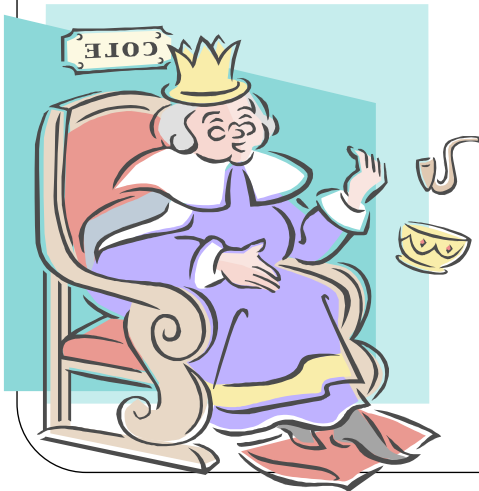
煩惱：該怎麼形容好呢？

好煩惱喔！明明都是沙子，
怎麼說法卻不一樣呢？請你
幫我仔細觀察一下，告訴我
該怎麼說比較好。



煩惱：該怎麼形容好呢？

你可以告訴我，什麼時候用「一把」、「一堆」、「一片」來形容沙子呢？



該用哪個詞比較好

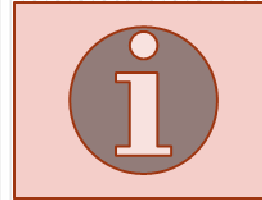
我抓起()沙子，但是很快就從我的指縫中流光了。

許多人參加這一次的淨灘活動，要讓這()沙灘恢復以往的乾淨與美麗。

爸爸在院子裡倒了()沙子，準備為小白蓋一個舒服的狗窩。



PPT示範



詞彙教學活動範例



教學示範

識字

範例：[翰林一下]怎麼一回事

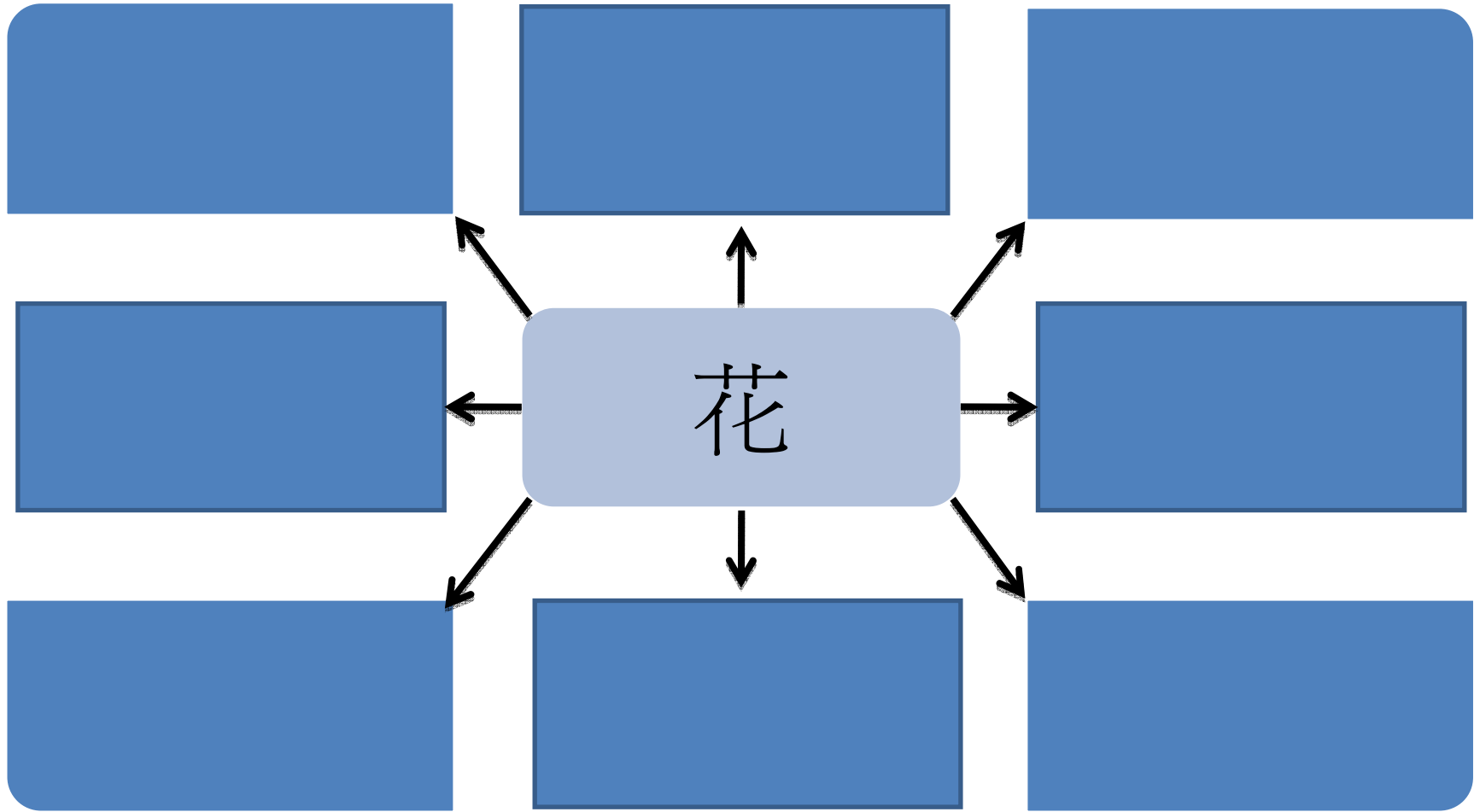
低年級識字教學活動

成份：識字正確性[字音連結、造詞]

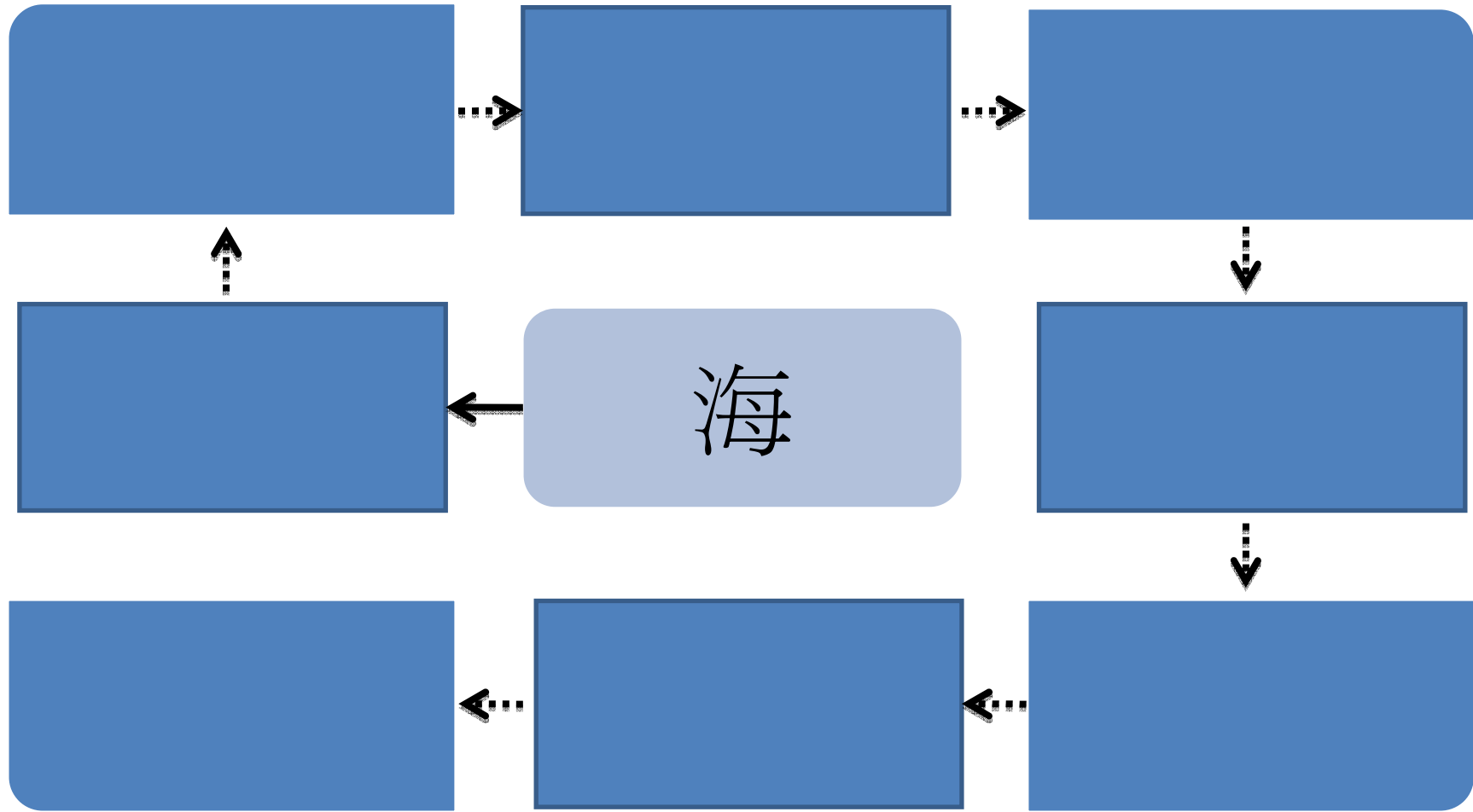
目標：認識字音並造詞

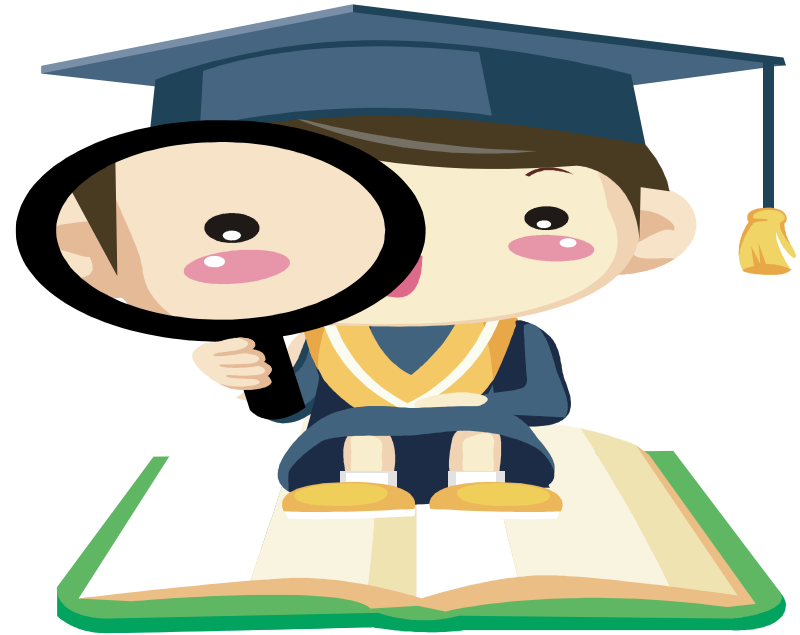
活動名稱：詞彙網

生字造詞



文字接龍





成分：識字正確性[部件辨識]

目標：搜尋部件

活動名稱：文字放大鏡

找出有「日」的字



乾

時

好

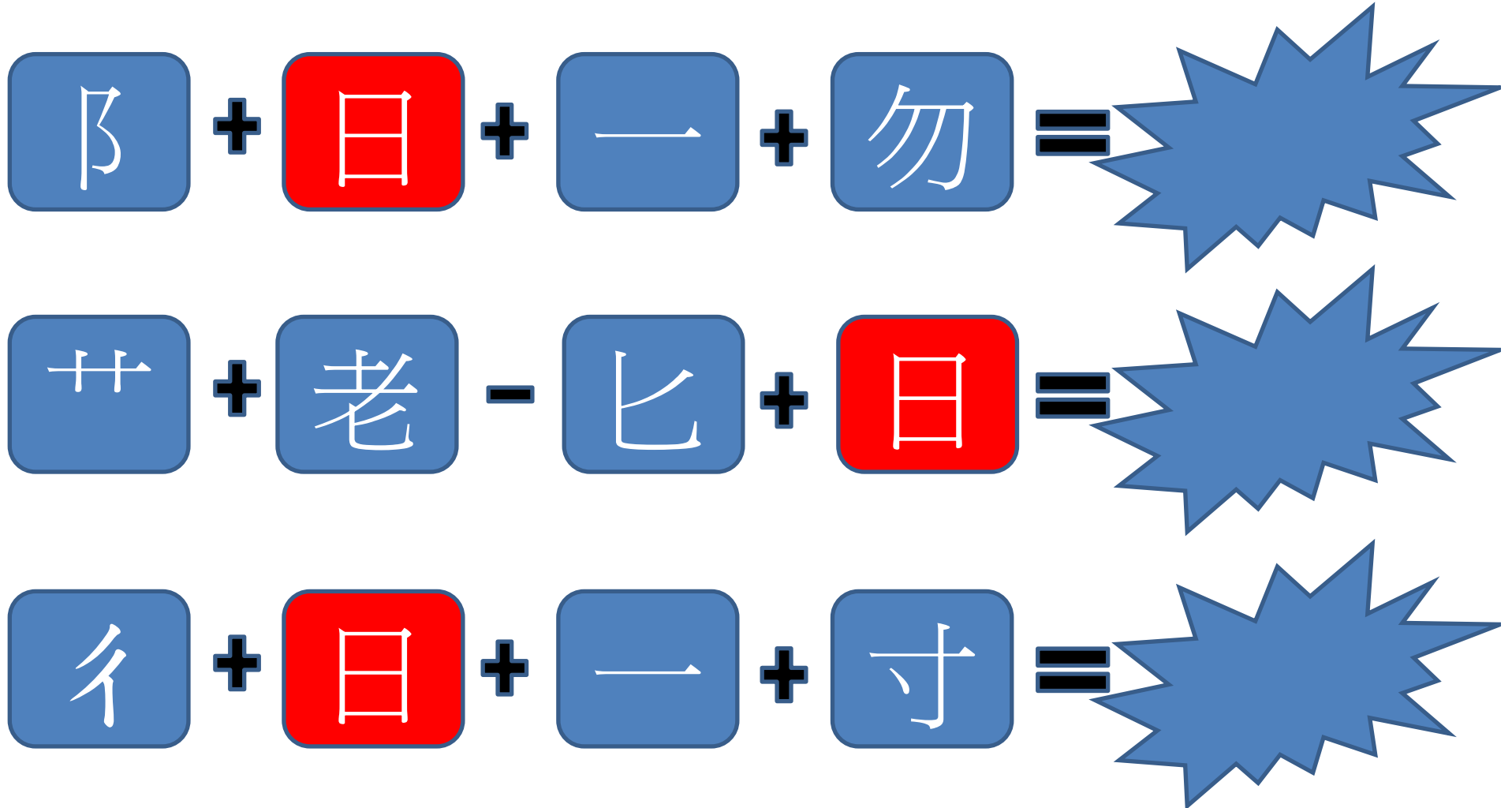
見

向

是

替

字的加減





成分：識字正確性[部件辨識]

目標：部首聲旁辨識、字的組合方式、組字規則

活動名稱：小小文字學家

認識「扌」部

打

搖

拔

掉

找

摺



我們學過這些字，它們都是「扌」部。從這些字，你可以猜猜看，「扌」部的字可能表示什麼意思呢？

那些字和「手部動作」有關



我們現在已經知道「扌」部和「手的動作」有關了。請你找一找，下面哪些字是和手部動作有關的字？

提

接

坑

急

經

跑

攝

托

「扌」部的文字拼圖



拼拼看，左邊的「扌」部和和右邊綠色的方塊裡，
可以組成多少字呢？

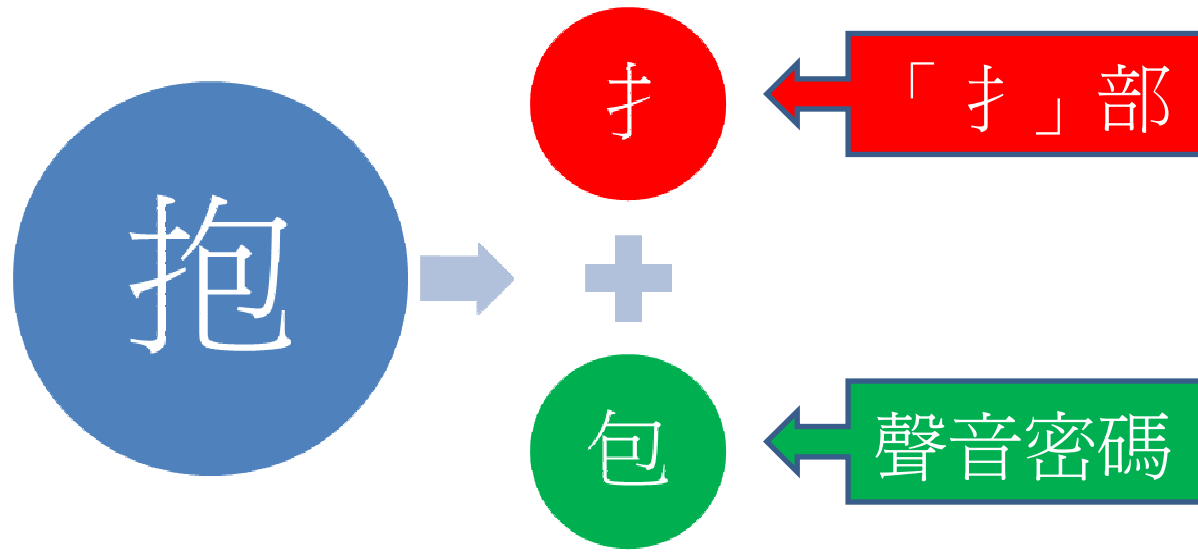


為什麼有些字可以，有些字卻不行？你發現「扌」
部的祕密了嗎？

文字裡的聲音密碼



有些字，當我們把部首去掉之後，剩下的部分會跟原本的字聲音很像。讓我們看看下面的例子。



「抱」和「包」的聲音是不是很像呢？在這樣的字裡，我們說「包」是抱的聲旁。

哪些字藏有聲音密碼(聲旁)



並不是所有的字都藏有聲音密碼喔。請你找一找，
下面哪些字藏有聲音密碼(聲旁)。

拍

地

爬

找

跑

中年級識字教學活動

範例：[康軒四上]魯班造傘



成分：識字正確性[部件辨識]

目標：聲旁組字

活動名稱：小小文字學家

「重」的聲音密碼



「動」是「重」加上部首「力」組合而成，利用下面的部首，你還可以組合出哪些字呢？

重

小

禾

口

艹

金

月

足

行



你還可以組合哪些部首組合出其它更多的字嗎？

中高年級識字教學活動

範例： [康軒四下]請到我的家鄉來



成分：識字正確性[部件辨識]

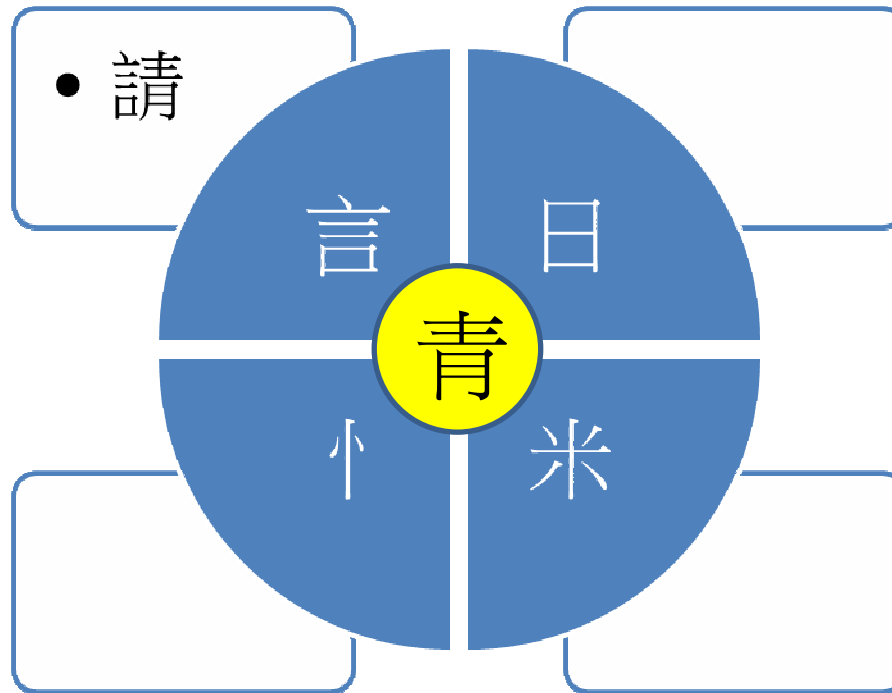
目標：基本字帶字

活動名稱：文字王國

「青」的文字王國



「是」加上其它字可以組成許多新字，你可以想出多少呢？

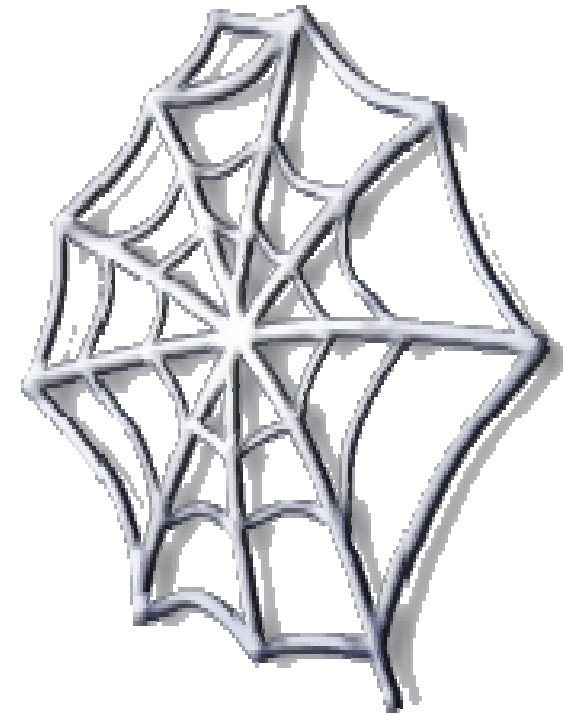


你還可以組合出其它更多的字嗎？



教學示範

詞彙



成分：詞彙

目標：[意義]同義詞教學

活動名稱：語詞蜘蛛網

請你想想看，還有那些詞的意思和「著急」相同呢？



心急

緊急

心急如火

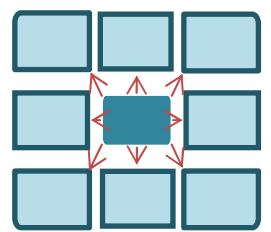
急躁

心急如焚

焦急

急忙

急切



請你想想看，還有那些詞的意思和「欣賞」相同呢？



喜愛

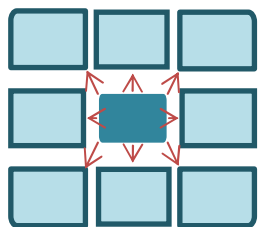
賞識

欣 賞

.....

喜好

喜歡





成分：詞彙

目標：[詞素覺知]學習用相同字構成的語詞，並能進行分類

活動名稱：語詞大風吹



在課本中可以找到...

急得大叫

著急

急忙

這些詞都含有「急」這個字，

都有相似的意思。

都可以用來形容不能等，很急著要解決。
或是讓人感覺很緊張、很急忙的樣子。

另^{カ、ム}外^{ス、ヲ}一^ト些^セ也^セ有^マ「急^{ヒ、}」字^ノ的^カ詞^ガ：

急^{ヒ、}

事^ノ

心^{ト、ク}

急^{ヒ、}

緊^{ヒ、ク}

急^{ヒ、}

十^ノ萬^{ノ、}火^{ノ、}

急^{ヒ、}



請^{ク、}想^{ト、}想^{ト、}看^{マ、}，

這^{キ、}些^セ語^ノ詞^ガ

是^ハ什^ニ麼^ノ意^ハ思^ム？

再_{ㄉㄨㄞˋ}考_{ㄎㄠˋ}考_{ㄎㄠˋ}你_{ㄩㄥˇ}，請_{ㄑǐㄥ}你_{ㄩㄥˇ}幫_{ㄅㄨㄛ}分_{ㄈㄣ}類_{ㄌㄟ}：



那_{ㄋㄚˊ}些_{ㄒㄩㄝ}跟_{ㄍㄨㄥ}「急_{ㄐㄩˊ}忙_{ㄇㄨㄥ}」的_{ㄉㄜ}意_{ㄩˊ}思_ㄟ有_{ㄩˊ}關_{ㄍㄨㄢ}係_ㄟ呢_{ㄋㄟ}？

急_{ㄐㄩˊ}
件_{ㄐㄩㄢˋ}

關_{ㄍㄨㄢ}切_{ㄑㄩㄝ}

焦_{ㄐㄩㄞ}急_{ㄐㄩˊ}

心_{ㄒㄩㄢ}煩_{ㄈㄢ}

急_{ㄐㄩˊ}躁_{ㄆㄠ}

鬆_{ㄙㄨㄥ}緊_{ㄐㄩㄢ}

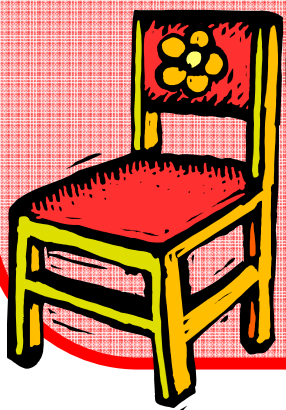
焦_{ㄐㄩㄞ}躁_{ㄆㄠ}

燒_{ㄕㄠ}焦_{ㄐㄩㄞ}

急_{ㄐㄩˊ}切_{ㄑㄩㄝ}

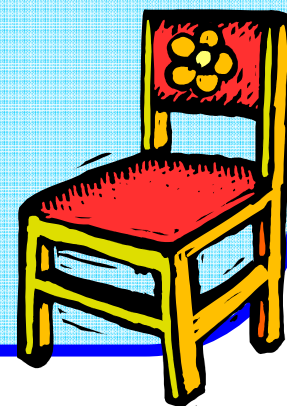
跟「急忙」的
意思有關係：

急件
焦急
急躁
急切



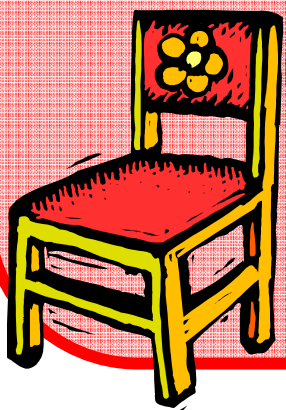
跟「急忙」的
意思沒有關係：

關切
心煩
鬆緊
焦躁
燒焦



跟「急忙」的意思有關係：

急件
焦急
急躁
急切



形容人的

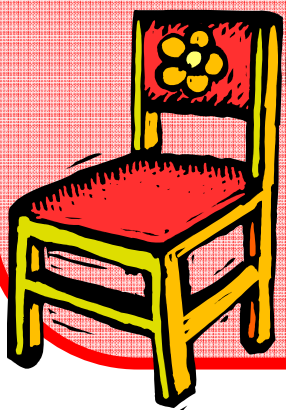
焦急
急躁
急切

形容事情的

急件
急切

跟「急忙」的意思有關係：

急件
焦急
急躁
急切



形容人的

焦急
急躁
急切

形容事情的

急件
急切



成分：詞彙

目標：[詞素覺知]學習用相同字構成的語詞，並能進行分類

活動名稱：語詞大風吹

貪心的皇帝知道了，派人把馬良找去，要馬良幫他畫金山銀山。

貪	𠂇
---	---

「貪」這個字，有「想要更多，不知滿足」的意思。

貪

貪

貪

貪小便



另外一些也有「貪」字的詞

再_{ㄉㄞˋ}考_{ㄎㄠˋ}考_{ㄎㄠˋ}你_{ㄩˇ}，請_{ㄑㄩㄥˋ}你_{ㄩˇ}幫_{ㄅㄨㄛ}分_{ㄈㄣ}類_{ㄌㄟ}：



那_{ㄋㄚˊ}些_{ㄒㄩㄝ}跟_{ㄍㄨㄥ}「貪_{ㄍㄨㄢ}心_{ㄒㄩㄥ}/想_{ㄒㄩㄥ}要_{ㄩㄠ}更_{ㄍㄨㄥ}多_{ㄉㄨㄛ}」
的_{ㄉㄜ}意_ㄩ思_ㄟ有_ㄩ關_{ㄍㄨㄢ}係_{ㄒㄩㄥ}呢_{ㄋㄟ}？

貪_{ㄍㄨㄢ}

昏_{ㄏㄨㄥ}睡_{ㄕㄨㄟ}

分_{ㄈㄣ}心_{ㄒㄩㄥ}

玩_{ㄨㄢˊ}

好_{ㄏㄠˋ}吃_ㄇ懶_{ㄌㄞˊ}做_{ㄉㄞˋ}

貪_{ㄍㄨㄢ}求_{ㄑㄩㄥ}

貪_{ㄍㄨㄢ}嘴_{ㄕㄨㄟ}

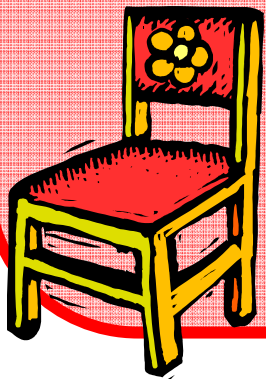
貪_{ㄍㄨㄢ}小_{ㄒㄩㄥ}失_{ㄕㄨㄟ}大_{ㄉㄞˋ}

生_{ㄕㄨㄟ}財_{ㄇㄞˊ}

知_ㄓ足_{ㄕㄨㄟ}

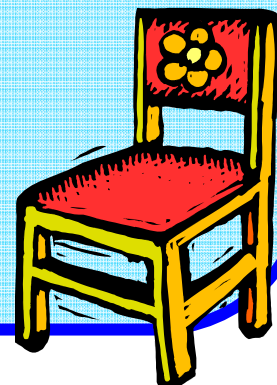
跟「貪心/想要」
更多」的意思有
關係：

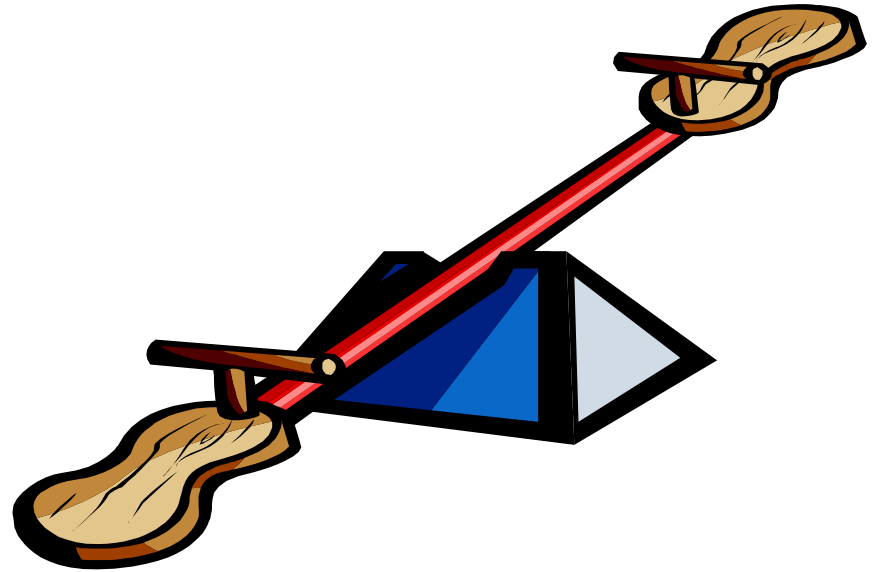
貪玩
貪求
貪嘴
貪小失大



跟「貪心/想要」
更多」的意思沒
有關係：

昏睡
分心
好吃懶做
生財
知足





成分：詞彙

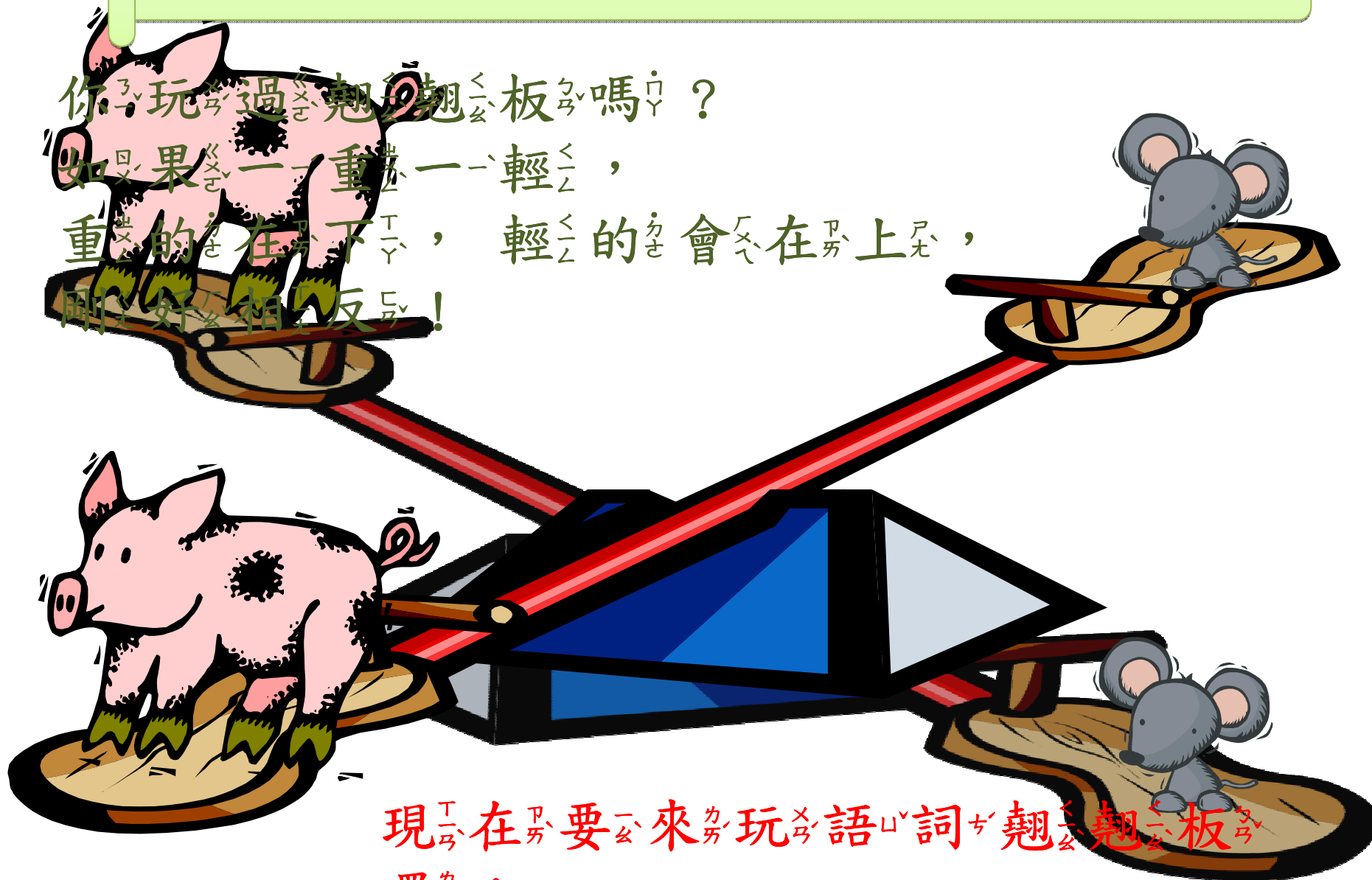
目標：[意義]認識反義詞

活動名稱：語詞翹翹板

語詞 翹翹板

你玩過翹翹板嗎？

如果一重一輕，
重的在下，輕的會在上，
剛好相反！



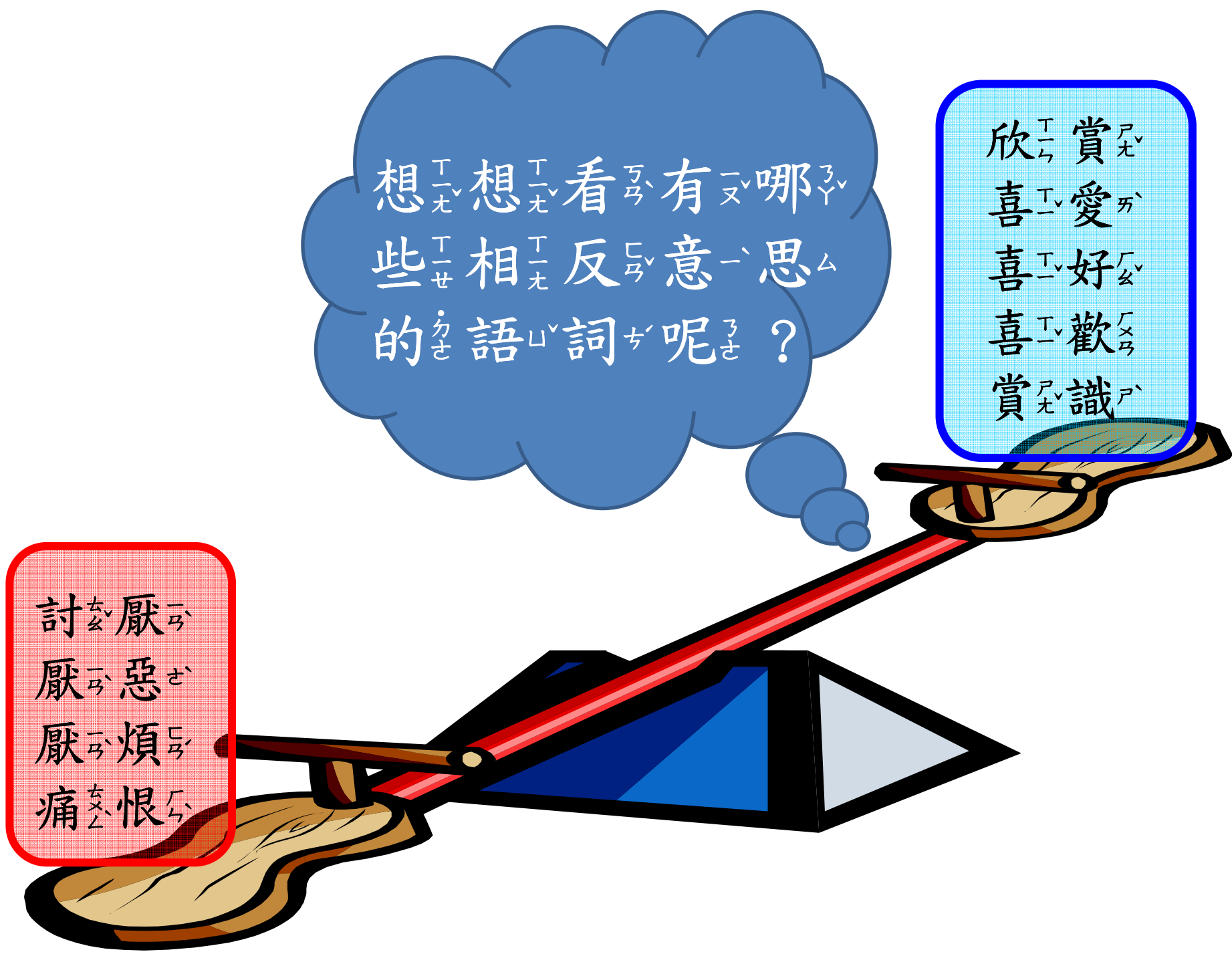
現在要來玩語詞翹翹板

照力！

想^{ㄒㄧㄥˇ}想^{ㄒㄧㄥˇ}看^{ㄎㄢˋ}有^{ㄩˇ}哪^{ㄋㄚˇ}
些^{ㄒㄩㄝ}相^{ㄒㄩㄝ}反^{ㄈㄢˋ}意^{ㄩˋ}思^ㄟ
的^{ㄉㄇ}語^{ㄩˇ}詞^{ㄉㄨ}呢^{ㄋㄟ}？

欣^{ㄒㄧㄣ}賞^{ㄅㄨˋ}
喜^{ㄒㄩ}愛^{ㄞˋ}
喜^{ㄒㄩ}好^{ㄆㄞˋ}
喜^{ㄒㄩ}歡^{ㄆㄨㄢ}
賞^{ㄅㄨˋ}識^{ㄕㄧˊ}

討^{ㄊㄠˇ}厭^{ㄩㄢˋ}
厭^{ㄩㄢˋ}惡^{ㄜˋ}
厭^{ㄩㄢˋ}煩^{ㄈㄢˊ}
痛^{ㄊㄨㄥˋ}恨^{ㄆㄣˋ}





成分：詞彙

目標：[意義]利用同意詞及反義詞學習意義對比

活動名稱：大家來找碴



大家來找碴



現在要請你幫忙！

把句子或是文章中

「很奇怪」的地方找出來！

比_レ如_レ說_レ…

- 上_ル學_校快_ク要_ム遲_ク到_ル了_カ，所_レ以_テ我_レ要_ム
走_ル慢_ク一_ト點_ヲ，才_レ來_レ得_ル及_レ到_ル學_校
校_ヲ！

哪_レ裡_カ「很_ク奇_ク怪_ク」
呢_カ？

應_レ該_ク怎_レ麼_ニ改_ム呢_カ？



今天(今天)是(是)校外(校外)教(教)學(學)日(日)。天氣(天氣)很好(很好)，是(是)我(我)最(最)厭(厭)惡(惡)的(的)晴天(晴天)，因為(因為)這(這)樣(樣)就(就)可(可)以(以)玩(玩)得(得)很(很)開(開)心(心)。這(這)次(次)校(校)外(外)教(教)學(學)日(日)的(的)地(地)點(點)是(是)動(動)物(物)園(園)，真(真)是(是)令(令)人(人)期(期)待(待)！我(我)最(最)痛(痛)恨(恨)的(的)動(動)物(物)就(就)是(是)企(企)鵝(鵝)，因(因)為(為)他(他)小(小)巧(巧)的(的)模(模)樣(樣)，走(走)起(起)路(路)來(來)搖(搖)搖(搖)晃(晃)晃(晃)，真(真)是(是)可(可)愛(愛)極(極)了(了)！但(但)是(是)，到(到)大(大)象(象)區(區)的(的)時(時)候(候)，卻(卻)被(被)大(大)象(象)高(高)高(高)舉(舉)起(起)的(的)鼻(鼻)子(子)噴(噴)了(了)一(一)身(身)濕(濕)，真(真)是(是)令(令)人(人)喜(喜)歡(歡)，太(太)噁(噁)心(心)了(了)！

應該(應該)怎(怎)麼(麼)改(改)呢(呢)？





成份：詞彙

目標：[意義]認識詞彙的意義/同義詞

活動名稱：填填看



下面請你填填看：

- 「海綿寶寶」這部卡通，因為很好笑又有趣，深受小朋友的()。

喜愛 / 討厭

- 我最()的卡通人物就是海綿寶寶，

喜歡 / 討厭

因為實在太可愛又有趣。

- 每個人的()都不一樣，

喜好、愛好……

就像我()跳舞，可是他()畫畫。

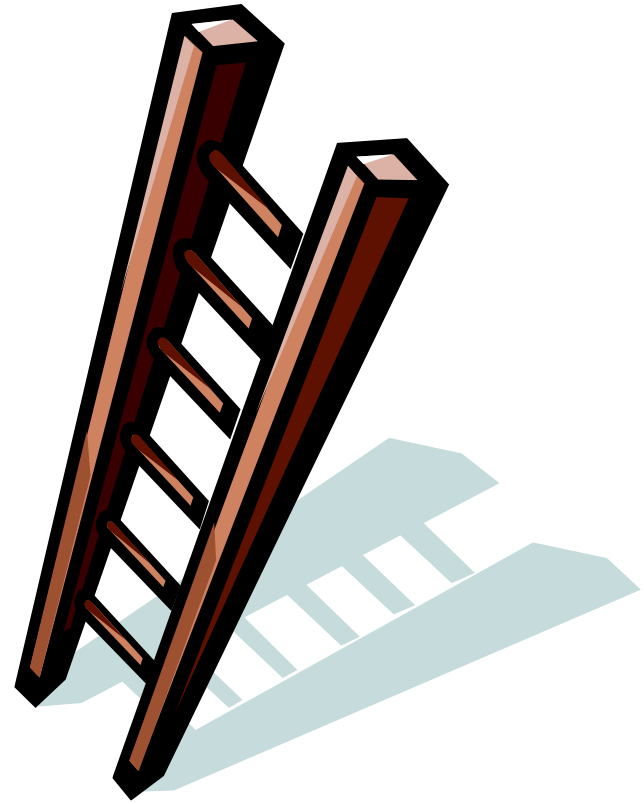
喜愛、喜歡……

喜愛、喜歡……

成份：詞彙

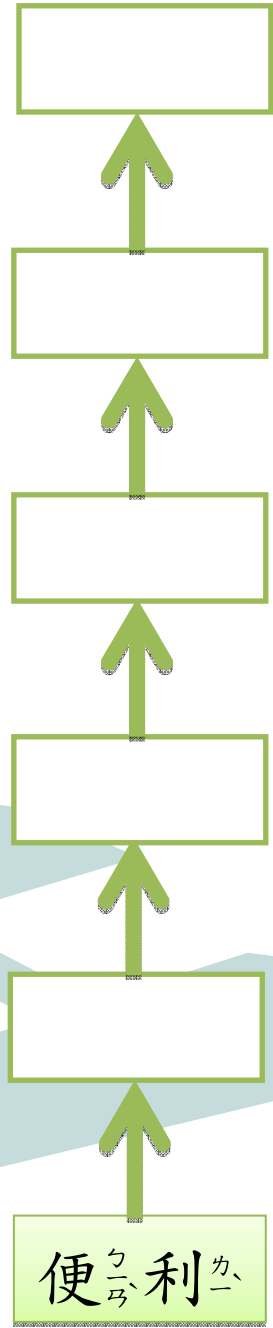
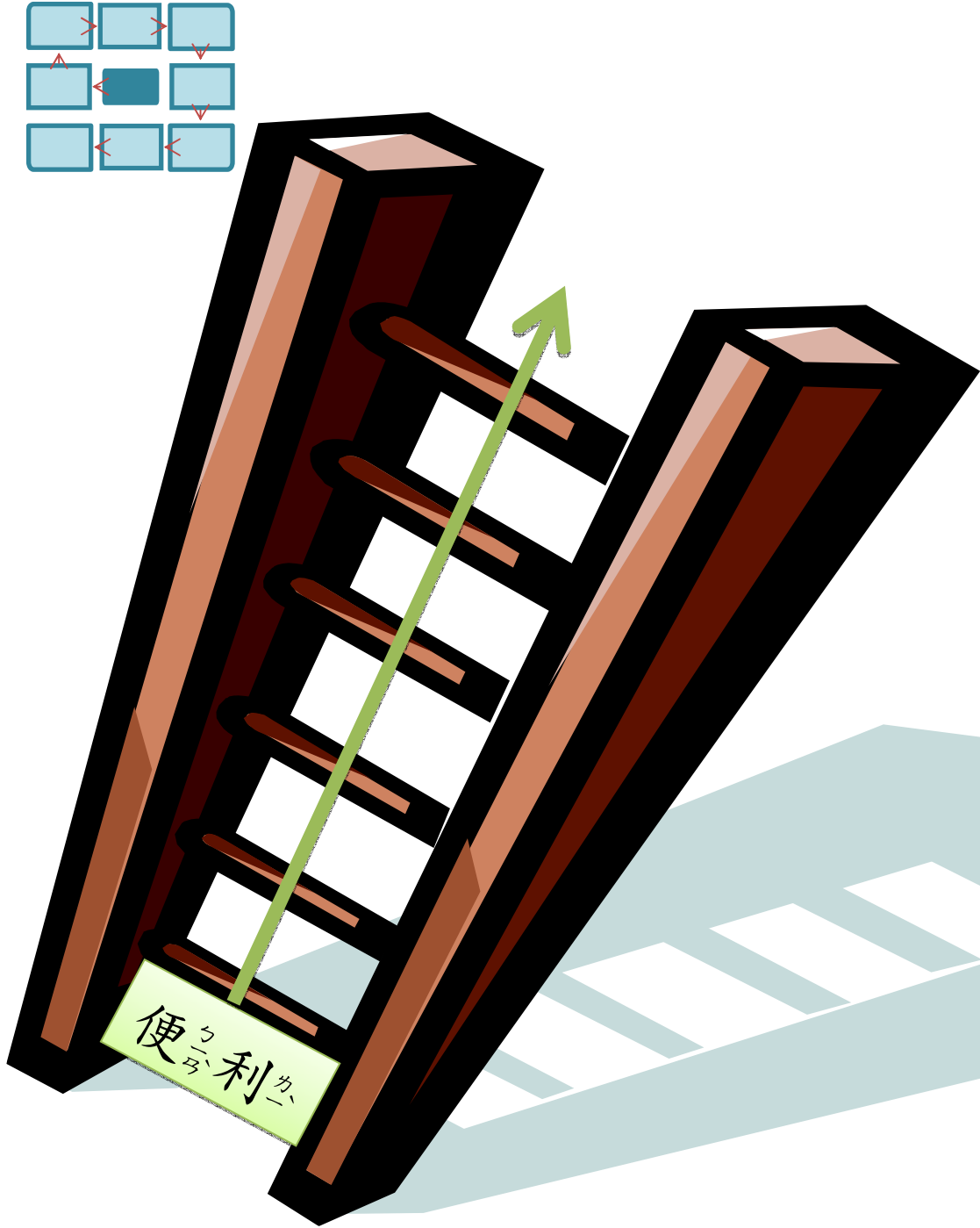
目標：[意義]認識詞彙的意義

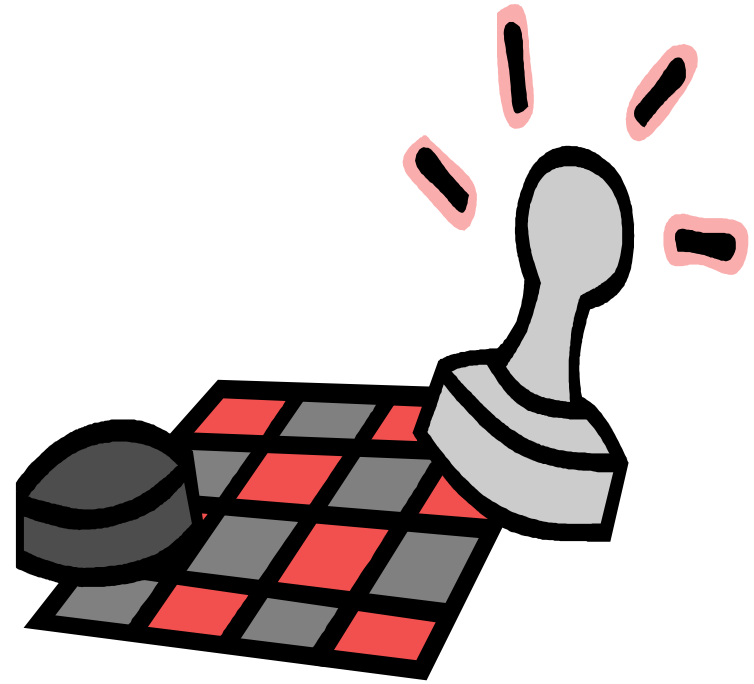
活動名稱：語詞梯



語詞梯

小朋友，請你利用「便利」這個詞，進行語詞聯想喔，一格一格往梯子上爬！

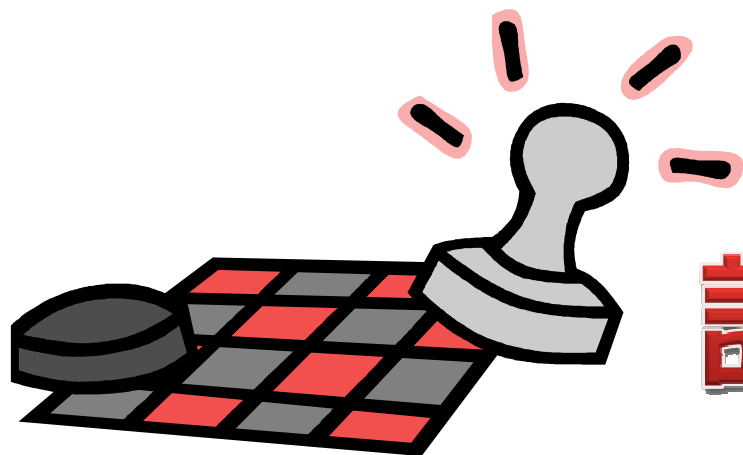




成分：詞彙

目標：認識詞彙的意義

活動名稱：語詞賓果



語詞寶果

介紹了非常多新的語詞，
現在看看你認識多少喔！

遊戲規則：

- 填入這一課學到的語詞
- 老師請小朋友輪流選出一個語詞，進行造句或是解釋意思。
- 正確才能畫掉
- 看看誰先集滿三條線就是勝利者！

請_ク填_ム入_ル語_ノ詞_ヲ



○	×	
	○	
	×	○

(1)到_ク處_ニ (8)滿_ル意_一

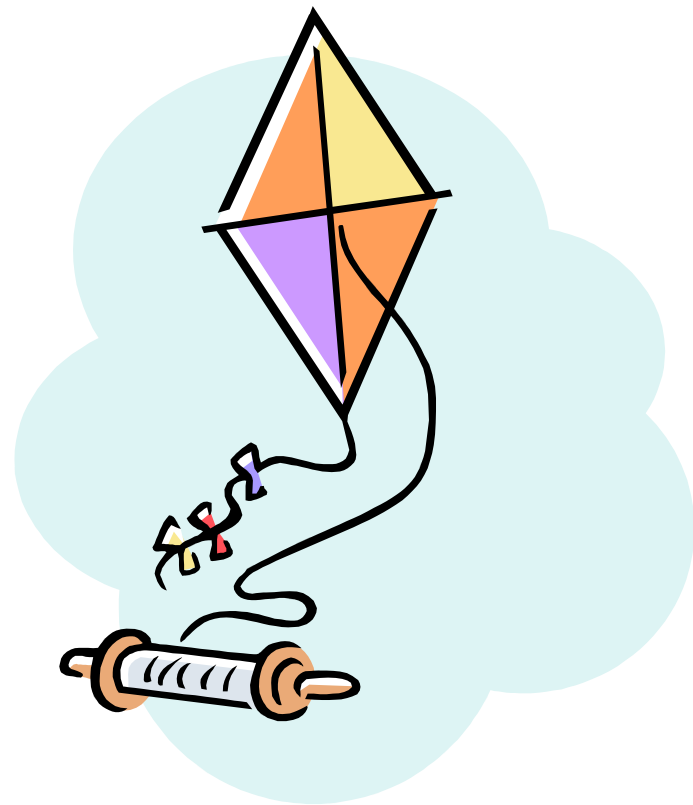
(2)幸_ト好_ム (9)終_ス於_ク

(3)當_カ初_ニ (10)馬_ノ
上_ニ

(4)華_カ麗_カ (11)連_カ
忙_ク

(5)精_シ巧_ク (12)欣_ト
賞_ム

(6)頓_カ時_ヲ (13)忽_ク



成分：詞彙

目標：[意義]同義詞教學

活動名稱：語詞放風箏

同義語連連看

小朋友，請你找出意義相近的兩個語詞，把它們連起來，然後右邊的小男孩和他們的風箏連在一起唷！

看見

著急

滿意

忽然

精巧

馬上

便利

華麗

順心

望見

方便

心急

突然

立即

壯麗

精緻

成分：詞彙

目標：認識詞彙的意義

活動名稱：語詞的家



最美麗的火山



小朋友，請你從課文中圈出下列的語詞來。

• 目光

覆蓋

• 舉行

祈求

• 晚霞

妝點

• 拜訪

至高無上

• 美不勝收

流連忘返

我家在哪裡？



有一堆詞卡，
請依你的標準將這些詞卡分類。
並說說看，你是怎麼分的呢？





請依照句子的前後文，將適當的詞卡填入（ ）中。

- 1. 當富士山出現在窗外，大家的（ ）便立即被它吸引。
- 目光、眼光、眼神、注意、視線
- 2. 化妝師用他的巧手將新娘子（ ）的十分美麗。
- 妝點、妝扮、打扮、裝飾、化妝

• 3. 六年級大哥哥、大姊姊要畢業了，學校為他們
（ ）一場難忘的畢業典禮。

• 舉行、舉辦、進行、辦理

• 4. 最近考期將到，媽媽到廟裡（ ）神明保佑
哥哥考試順利。

• 祈求、請求、祈禱、盼望

• 5. 過年的時候，爸爸帶著禮盒去（ ）客戶。

• 拜訪、訪問、探訪、拜見

• 6. 下雪過後，屋頂被一層厚厚的雪給（ ）。

• 覆蓋、遮住、蓋住、籠罩

• 7. 日月潭的景色實在幽美，令人（ ）。

• 流連忘返

• 8. 小當家廚藝高超，獲得特級廚師的名號，是料理界（ ）的榮耀。

• 至高無上

- 9. 傍晚時分，許多人坐在淡水河岸旁，欣賞美麗的（ ）。

- 晚霞

- 10. 春天陽明山上，百花盛開的景色（ ）。

- 美不勝收



大家來找碴



- 1. 因為長期缺水，河床上的石頭紛紛覆蓋水面。
- 覆蓋 → 露出
- 2. 清晨時分，天邊出現美麗的晚霞。
- 晚霞 → 朝霞



大家來找碴



- 3. 因為颱風來襲，學校舉行明天的大隊接力比賽。
 - 舉行 → 取消
- 4. 小明命令爸爸到百貨公司買一部電動遙控車給他。
 - 命令 → 祈求、請求、盼望



小朋友，請將手上的詞卡依意思整理在手上的學習單中。

課本的詞	意思相似	意思相反
目光	眼神、眼光、視線、注意	
覆蓋	遮住、蓋住、籠罩	露出
舉行	舉辦、進行、辦理	取消
祈求	請求、祈禱、盼望	命令
晚霞		朝霞
妝點	妝扮、打扮、裝飾、化妝	
拜訪	訪問、探訪、拜見	
至高無上		
美不勝收		
流連忘返		



將整理好的語詞套入文章中，再依前後文判斷
適不適合。

最美麗的火山

- 寒假時，旅居日本的阿姨請我們全家人到她家玩。
- 我們乘著日本新幹線列車欣賞美景，列車內原本安靜的旅客突然熱烈的指著天邊。遠遠望去，原來，在關東平原上，一個優美的山影——富士山——一枝獨秀的出現在車窗外，像一位高雅的仕女，吸引著大家的 。

目_目光_光、眼_目神_目、眼_目光_光、視_目線_目、注_目意_目

富士山是大自然送給日本人最美的禮物，在日本人心目中，擁有至高無上的地位。富士，日語的意思是「不二」，也就是「獨一無二」、「世上無雙」。

富士山原本是一座活火山，經過數萬年大自然的妙手，才形成現在這麼獨特的樣子。遠望自然天成的富士山，山頭白雪 ，看起來非常秀雅，好像仕女頭上的白紗帽；山腰的青木原樹海，向下、向外展開，有如仕女及地的深綠色長裙，十分優雅迷人。

覆_フ、蓋_{カフ}、

籠_{カケ}罩_{カケ}、

遮~~X~~住_{カケ}、

蓋~~X~~住_{カケ}

- 海拔三千七百多公尺的富士山，一年中只有夏季的七、八月適合登山，因此每年的七月一日都會 「開山式」， 山神保佑登山者平安。登上山頭，最先看見的是火山口千奇百怪、大大小小的岩石，現出白、黃、暗紅和焦黑的色彩，差點讓人以為到了月球一樣。往下一看，山腳下明亮的湖泊有如大地的眼睛，在陽光下閃閃發亮；碧綠的平原像柔軟的地毯，一大片一大片的展開，景色美麗如畫。

(1) 舉_ト行_ト、舉_ト辦_カ、進_ト行_ト、辦_カ理_カ

(2) 祈_ク求_ク、請_ク求_ク、祈_ク禱_カ、盼_ク望_ク

- 富士山的景色神奇美妙，天色微亮時總是分外沉靜、迷人；日落時分，變化不停的晚霞更把她 得美不勝收、氣象萬千，令人流連忘返。如果你到日本，可別忘了 這位高雅的仕女啊！

(1) 妝_{出又尤} 點_{カ一マ}、 妝_{出又尤} 扮_{ウマ}、 打_{ウマ} 扮_{ウマ}、 裝_{出又尤} 飾_ア、 化~~X~~妝_{出又尤}

(2) 拜_{ウマ} 訪_{ヒタ}、 訪_{ヒタ} 問_{ヒタ}、 探_{ウマ} 訪_{ヒタ}、 拜~~X~~見_{ヒマ}

低年級量詞教學活動

量詞使用

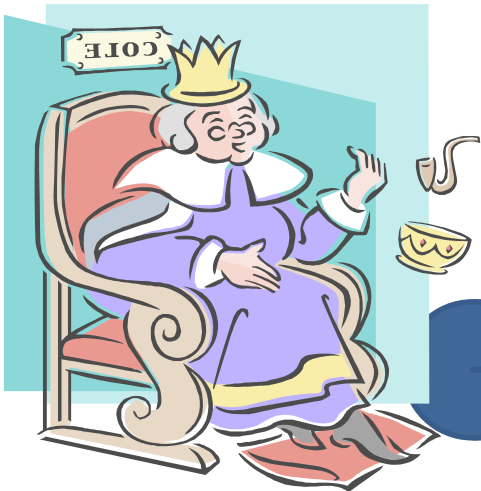
成分：詞彙[意義]

目標：量詞使用[二年級]

活動名稱：文字王國的煩惱

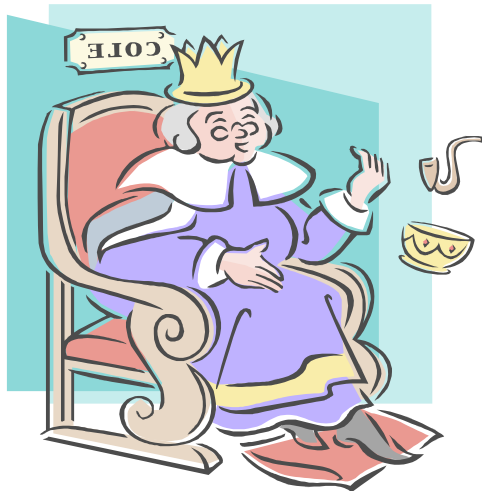
文字王國的煩惱

文字王國裡有太多的詞彙了，
所以文字王國的國王覺得很煩惱，
他不知道該怎麼整理和計算這些詞彙才好，
你可以幫助他解決這個問題嗎？



煩惱：什麼時候才可以用「隻」呢

好煩惱喔！下面這些詞彙裡，哪些才可以用一隻、二隻、三隻來算呢？你可以幫我找出來嗎？



狗

山羊

花

大樹

魚

白雲

小鳥

草

葉子

煩惱：什麼時候才可以用「隻」呢

你還可以幫我想出來
更多用「隻」來算的
詞彙嗎？



量詞教學模版II

量詞教學活動範例

中年級量詞教學活動

量詞區別

成分：詞彙[意義]

目標：量詞的區別[中年級]

活動名稱：文字王國的煩惱

文字王國的煩惱

文字王國裡有太多的詞彙了，
所以文字王國的國王覺得很煩惱，
他不知道該怎麼整理和計算這些詞彙才好，
你可以幫助他解決這個問題嗎？



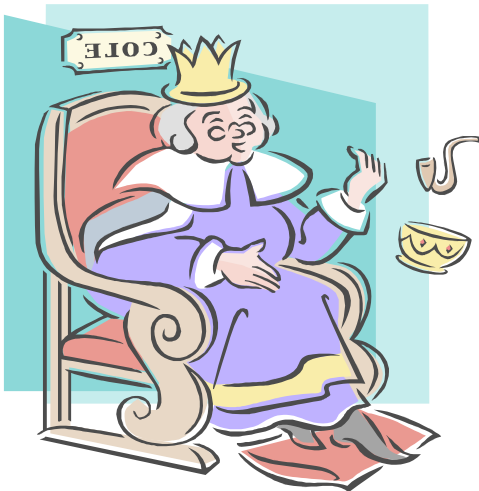
煩惱：該怎麼形容好呢？

好煩惱喔！明明都是沙子，怎麼說法卻不一樣呢？請你幫我仔細觀察一下，告訴我該怎麼說比較好。



煩惱：該怎麼形容好呢？

你可以告訴我，什麼時候用「一把」、「一堆」、「一片」來形容沙子呢？



該用哪個詞比較好

我抓起()沙子，但是很快就從我的指縫中流光了。

許多人參加這一次的淨灘活動，要讓這()沙灘恢復以往的乾淨與美麗。



爸爸在院子裡倒了()沙子，準備為小白蓋一個舒服的狗窩。

量詞教學模版III

量詞教學活動範例

中高年級量詞教學活動

量詞區別

成分：詞彙[意義]

目標：量詞的區別[中高年級]

活動名稱：文字王國的煩惱

文字王國的煩惱

文字王國裡有太多的詞彙了，
所以文字王國的國王覺得很煩惱，
他不知道該怎麼整理和計算這些詞彙才好，
你可以幫助他解決這個問題嗎？



煩惱：該怎麼形容好呢？

好煩惱喔！明明都是月亮，怎麼說法卻不一樣呢？請你幫我仔細觀察一下，告訴我該怎麼說比較好。



煩惱：該怎麼形容好呢？

你可以告訴我，哪
個月亮用「一
輪」？哪個月亮用
「一彎」嗎？爲什
麼？





謝謝
發問時間